



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

KURIKULUM PENDIDIKAN IPA



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI BARAT
2025**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SULAWESI BARAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Prof. Dr. H. Baharuddin Lopa, SH. Talumung, Majene, Sulawesi Barat
Telp.: 085143724832, Email: humas@unsulbar.ac.id Website: <http://www.unsulbar.ac.id>

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
NOMOR: 9.A/UN55.10/HK.04/2025**

**TENTANG
PENETAPAN PEMBERLAKUAN
KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI BARAT
TAHUN 2025-2029**

**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI BARAT**

- Menimbang :
- a. Bahwa untuk memperlancar proses pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat, maka perlu ditetapkan Pemberlakuan Kurikulum berbasis OBE pada prodi tersebut;
 - b. Bahwa dalam Pemberlakuan Kurikulum Program Studi Pendidikan IPA tersebut diatur melalui Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
- Mengingat :
1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 tentang perubahan kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional.
 6. Peraturan Presiden Nomor 36 Tahun 2013 tentang Pendirian/Penegerian Universitas Sulawesi Barat;
 7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 34 tahun 2005 tentang Pelaksanaan Pendidikan Tinggi;
 8. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 23447/M/06/2023 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Sulawesi Barat Periode Tahun 2023-2027, pada tanggal 6 April 2023.
 9. Keputusan Rektor Universitas Sulawesi Barat Nomor 207/UN55/HK.02/2022, tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat;
 10. Surat Koordinator Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam tanggal 6 Februari 2025 perihal Permohonan Penerbitan Surat Keputusan Dekan tentang Pemberlakuan Kurikulum Prodi

MEMUTUSKAN:

**MENETAPKAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SULAWESI BARAT**

- Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN TENTANG PENETAPAN PEMBERLAKUAN
KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI BARAT TAHUN 2025-2029**
- PERTAMA : Kurikulum yang diberlakukan pada Program Studi Pendidikan IPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat
sebagaimana yang terlampir dalam keputusan ini;
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan
ketentuan, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan
dalam penetapan Surat Keputusan ini, maka akan diadakan
perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Majene
pada tanggal, 24 Februari 2025

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Sulawesi Barat,



Dr. H. Ruslan, M.Pd
NIP. 19631231 199003 1 028

Tembusan Yth:

1. Rektor Unsulbar sebagai laporan;
2. Para Wakil Dekan Lingkup FKIP Unsulbar;
3. Peringgal.



**SPEKIFIKASI KURIKULUM
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (S1)**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI BARAT**

2025

TIM PENYUSUN KURIKULUM

No.	Nama	Jabatan
1	Dr. H. Ruslan A. Pasri, M.Pd.	Pelindung/ Dekan FKIP
2	Dr. Nur Aisyah Humairah, S.Si., M.Pd.	Pengarah/ Wakil Dekan I
3	Amran Yahya, S.Pd., M.Pd.	Pengarah/ Wakil Dekan II
4	Dr. Umar, S.Pd., M.Pd.	Pengarah/ Wakil Dekan III
5	Dr. Nurhikma Ramadhana, S.Pd., M.Pd.	Ketua TIM/ Koordinator Prodi Pendidikan IPA
6	Meili Yanti, S.Pd., M.Pd.	Sekretaris Tim
7	Haryanti Putri Rizal, S.Pd., M.Pd.	Anggota
8	Aulia Rahmadhani, S.Pd., M.Pd.	Anggota
9	Ayu Indayanti Ismail, S.Si., M.Si.	Anggota
10	A. Mutmainnah Taslim, S.Pd., M.Pd.	Anggota
11	Ayyub Yunus, S.Pd., M.Pd.	Anggota
12	Hilman Qudratuddarsi, M.Ed.	Anggota
13	Jumriani, S.Pd., M.Pd.	Anggota
14	Nur Rahmah, S.Pd., M.Pd.	Anggota
15	Nor Indriyanti, S.Pd., M.Pd.	Anggota
16	Wahyuni Adam, S.Pd., M.Pd.	Anggota

Diterbitkan oleh:

Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sulawesi Barat

Jl. Prof. Dr. Baharuddin Lopa, SH, Talumung, Majene, Sulawesi Barat.



Disclaimer:

Buku Kurikulum MBKM ini bersifat dinamis yang senantiasa disempurnakan, diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kondisi, situasi dan kebijakan yang berkembang. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas dan menyempurnakan buku kurikulum ini.

**LEMBAR PENGESAHAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**



Majene, Mei 2025

Disiapkan Oleh	Diperiksa Oleh
	
Dr. Nurhikmah Ramadhana, S.Pd., M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan IPA	Dr. Rafiqa, S.Pd., M.Pd. Ketua Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pembelajaran

Disetujui Oleh	Ditetapkan Oleh	Disahkan Oleh
		
Dr. H. Ruslan, A. Pasri, M.Pd. Dekan FKIP Unsulbar	Dr. Rafiqa, S.Pd., M.Pd. Ketua Senat Fakultas FKIP	Prof. Dr. Muhammad Abdy, S.Si., M.Si. Rektor Unsulbar

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya jua kami dapat menyelesaikan penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat Tahun 2024 dengan baik.

Prodi pendidikan IPA FKIP Universitas Sulawesi Barat dengan sigap menyambut perkembangan kurikulum prodi Pendidikan IPA sebagai respon terhadap perkembangan formulasi profil dan CPL untuk sarjana Pendidikan IPA dari Ikatan Dosen Pendidikan IPA Indonesia dan Program Belajar Kampus Mandiri (MBKM). Oleh karena itu, Pendidikan IPA Unsulbar Fokus merancang kurikulum yang sesuai dengan perkembangan zaman saat ini dengan melakukan penataan linieritas Visi, Misi, Tujuan Universitas-Fakultas-Prodi dengan profil lulusan, CPL/CP Prodi/CPMK; Bahan kajian dari Asosiasi pembentuk MK dan bobot MK; Serta pengintegrasian model pembelajaran MBKM, yaitu Asistensi Mengajar, Kewirausahaan, Penelitian/Riset, dan Pertukaran Pelajar.

Ucapan terima kasih dan apresiasi kami sampaikan kepada tim penyusun dan tim penyempurnaan atas tenaga dan pikiran yang sudah dicurahkan dalam pembuatan kurikulum ini. Penyempurnaan dimasa mendatang senantiasa terbuka dan dimungkinkan.

Majene, Mei 2025
Koordinator Prodi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

Dr. Nurhikma Ramadhana, S.Pd., M. Pd.
NIP. 199004282021212001

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN KURIKULUM.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR TABEL	viii
1. IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	1
2. LANDASAN KURIKULUM.....	2
2.1. Landasan Filosofi.....	2
2.2. Landasan Sosiologis	2
2.3. Landasan Psikologis	3
2.4. Landasan Historis	3
2.5. Landasan Yuridis.....	4
3. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI.....	5
3.1. Relevansi antara Visi, Misi, dan Tujuan Universitas, Fakultas dan Program Studi	5
3.2. Strategi Program Studi.....	7
3.3. Nilai-Nilai Organisasi.....	7
4. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	8
4.1 Profil Lulusan	8
4.2 Indikator Profil Lulusan.....	10
4.3 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi	11
4.4 Keterkaitan CPL Prodi dengan Profil Lulusan	12
5. PENETAPAN BAHAN KAJIAN	13
5.1 Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan kajian	17
6. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS.....	18
6.1 Pembentukan Mata Kuliah	18
6.2 Kaitan CPL dan Mata Kuliah serta Penentuan Bobot SKS.....	18
7. MATRIKS DISTRIBUSI MATA KULIAH (MK)	34
7.1. Mata Kuliah Universitas	34
7.2. Mata Kuliah Fakultas.....	34
7.3. Mata Kuliah Program Studi.....	35
7.4. Mata Kuliah Pilihan.....	36
7.5. Sebaran Mata Kuliah Per Semester	37
8. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	40
9. RENCANA IMPLEMENTASI DAN MBKM.....	53
9.1 Skema Pelaksanaan Pembelajaran	53
9.2 Mata Kuliah Extend di Program Studi Minimal Empat Semester	55
9.3 Kegiatan MBKM yang Dapat Dilaksanakan oleh Mahasiswa Prodi Pendidikan IPA	57

10. MANAJEMEN DAN PELAKSANAAN KURIKULUM.....	60
10.1 Manajemen Kurikulum.....	60
10.2 Pelaksanaan Kurikulum.....	62
11. PENUTUP.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Relevansi antara Visi, Misi, dan Tujuan Universitas, Fakultas dan Program Studi	5
Tabel 4. 1	Deskripsi Profil Lulusan Prodi Pendidikan IPA	8
Tabel 4. 2	Indikator Profil Lulusan.....	10
Tabel 4. 3	Keterkaitan CPL Prodi dengan Profil Lulusan	12
Tabel 5. 1	Hasil Pemetaan Bahan Kajian Kurikulum Program Studi Pendidikan IPA.....	14
Tabel 5. 2	Matriks Kaitan CPL dengan Bahan Kajian.....	17
Tabel 6. 1	Kaitan CPL dan Mata Kuliah serta Penentuan Bobot SKS	18
Tabel 7. 1	Daftar Mata Kuliah UniversitasDaftar Mata Kuliah Universitas	34
Tabel 7. 2	Daftar Mata Kuliah Fakultas.....	34
Tabel 7. 3	Daftar Mata Kuliah Program Studi Pendidikan IPA.....	35
Tabel 7. 4	Daftar Mata Kuliah Pilihan.....	36
Tabel 7. 5	Sebaran Mata Kuliah Program Studi Pendidikan IPA	37
Tabel 9. 1	Daftar Mata Kuliah Prodi Pendidikan IPA pada Semester I – IV	55
Tabel 9. 2	Rekognisi Mata Kuliah untuk Kegiatan MBKM (Kampus Mengajar dan Asistensi Mengajar)	58
Tabel 10. 1	Standar Isi	62
Tabel 10. 2	Standar Proses.....	66
Tabel 10. 3	Standar Penilaian	69
Tabel 10. 4	Kriteria Keterlaksanaan Kurikulum dalam Pembelajaran	75

1. IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Sulawesi Barat
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
Jenjang Pendidikan	: Sarjana (S-1)
Gelar Lulusan	: Sarjana Pendidikan (S.Pd)
SK Pendirian Program Studi	: 771/E/O/2022
Status Akreditasi	: Baik
Koordinator Prodi	: Dr. Nurhikma Ramadhana, S.Pd., M.Pd.
Sekretaris Prodi	: Meili Yanti, S.Pd., M.Pd.
Jumlah Mahasiswa	: 119 orang
Jumlah Dosen	: 12 orang
Alamat	: Jl. Prof. Dr. Baharuddin Lopa., S.H., Talumung, Sulawesi Barat
No. Telepon	: 085275214780
Email	: prodi.ppipa@unsulbar.ac.id
Visi	: Tahun 2040 Pendidikan IPA Unggul dalam pemanfaatan dan pengembangan pengetahuan, teknologi dan pedagogi dalam bidang Pendidikan IPA untuk menciptakan Sumber Daya Manusia yang berkarakter cerdas, berbudaya malaqbiq dalam memecahkan masalah lokal, nasional dan global
Misi	: <ol style="list-style-type: none">1. Menyelenggarakan Pendidikan yang inovatif untuk menghasilkan sarjana Pendidikan IPA yang berakhlak mulia, adaptif, berwawasan lingkungan, berkearifan lokal dan bernilai luhur budaya.2. Melaksanakan penelitian pendidikan dan pengembangan teknologi untuk menunjang penyelenggaraan Pendidikan yang professional.3. Melaksanakan pengabdian kepada Masyarakat secara terprogram dalam rangka memberikan kontribusi untuk mewujudkan Masyarakat yang Sejahtera.4. Mewujudkan sistem pengelolaan prodi yang kredibel, akuntabel, transparan, bertanggung jawab dan adil.

2. LANDASAN KURIKULUM

2.1. Landasan Filosofi

Salah satu tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) yang tercantum dalam alinea keempat Pembukaan UUD 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Bangsa Indonesia sebagai makhluk ciptaan Tuhan dibekali akal untuk berfikir, belajar, dan berlatih guna memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan membentuk manusia yang berakhlak mulia yang berlandaskan Pancasila.

Kurikulum memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat.

2.2. Landasan Sosiologis

Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar.

Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya di tengah terpaan pengaruh globalisasi yang terus mengikis eksistensi kebudayaan lokal. Dalam konteks kekinian peserta didik diharapkan mampu memiliki kelincahan budaya (*cultural agility*) yang dianggap sebagai mega kompetensi yang wajib dimiliki oleh calon profesional di abad ke-21 ini dengan penguasaan minimal tiga kompetensi yaitu, minimisasi budaya (*cultural minimization*, yaitu kemampuan kontrol diri dan menyesuaikan dengan standar, dalam kondisi bekerja pada tataran internasional) adaptasi budaya (*cultural adaptation*), serta integrasi budaya (*cultural integration*).

Kebutuhan masyarakat tak terbatas dan beraneka ragam. Oleh karena itu lembaga pendidikan berusaha menyiapkan tenaga-tenaga terdidik yang terampil yang dapat dijadikan sebagai penggal kebutuhan masyarakat. Untuk menciptakan tenaga-tenaga terdidik yang terampil diperlukan kurikulum yang mampu memenuhi kebutuhan masyarakat.

2.3. Landasan Psikologis

Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat.

Kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*).

Kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan. kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

2.4. Landasan Historis

Kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya. kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar. kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda perkembangannya.

2.5. Landasan Yuridis

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- b. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- c. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- d. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- e. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
- f. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang di UNSULBAR untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan.
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
- i. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
- j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- k. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- l. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 210/M/2023 tentang Kinerja Utama Perguruan Tinggi.
- m. Statuta Universitas Sulawesi Barat Nomor 80 Tahun 2017
- n. Organisasi dan Tata kelola Nomor 41 Tahun 2017
- o. Peraturan Akademik Universitas Sulawesi Barat

3. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

3.1. Relevansi antara Visi, Misi, dan Tujuan Universitas, Fakultas dan Program Studi

Tabel 3. 1 Relevansi antara Visi, Misi, dan Tujuan Universitas, Fakultas dan Program Studi

VMT	UNSULBAR	FKIP	PENDIDIKAN IPA
Visi	Pada tahun 2040 Unsulbar unggul dalam pengembangan sumber daya manusia, ilmu pengetahuan, dan teknologi berbasis budaya untuk memecahkan masalah lokal, nasional, dan global.	Pada Tahun 2040 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat berkinerja unggul dalam pengembangan sumber daya manusia, ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis pendidikan, agama, dan budaya untuk menyelesaikan masalah lokal, nasional dan internasional	Tahun 2040 Pendidikan IPA Unggul dalam pemanfaatan dan pengembangan pengetahuan, teknologi dan pedagogi dalam bidang Pendidikan IPA untuk menciptakan Sumber Daya Manusia yang berkarakter cerdas, berbudaya malaqbiq dalam memecahkan masalah lokal, nasional dan global.
Misi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan program pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas, berdedikasi tinggi, dan berakhlak mulia dalam rangka memenuhi tuntutan dan kebutuhan Pembangunan 2. Mengembangkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi berbasis budaya melalui kegiatan penelitian dan pengembangan inovasi teknologi; 3. Memanfaatkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi, dalam mewujudkan kehidupan masyarakat yang sejahtera dan berperadaban; 4. Membangun sistem tata kelola yang bermutu, transparan, dan bertanggung jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan program pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas, berdedikasi tinggi, dan berakhlak mulia dalam rangka memenuhi tuntutan dan kebutuhan pembangunan, khususnya di bidang pendidikan. 2. Mengembangkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi berbasis pendidikan dan budaya melalui kegiatan penelitian dan pengembangan inovasi. 3. Memanfaatkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi, khususnya bidang pendidikan, untuk mewujudkan kehidupan masyarakat yang sejahtera dan peradaban yang religius. 4. Mengembangkan jaringan kerjasama secara berkelanjutan dengan lembaga pendidikan, organisasi profesi, pemerintah, dunia usaha, dan masyarakat, baik nasional maupun internasional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan Pendidikan yang inovatif untuk menghasilkan sarjana Pendidikan IPA yang berakhlak mulia, adaptif, berwawasan lingkungan, berkearifan lokal dan bernilai luhur budaya. 2. Melaksanakan penelitian pendidikan dan pengembangan teknologi untuk menunjang penyelenggaraan Pendidikan yang professional 3. Melaksanakan pengabdian kepada Masyarakat secara terprogram dalam rangka memberikan kontribusi untuk mewujudkan masyarakat yang sejahtera. 4. Mewujudkan sistem pengelolaan prodi yang kredibel, akuntabel, transparan, bertanggung jawab dan adil.

VMT	UNSULBAR	FKIP	PENDIDIKAN IPA
		5. Membangun sistem tata kelola yang bermutu, transparan, dan bertanggung jawab.	
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan lulusan yang bermoral, tangguh, berjiwa pemimpin, dan unggul berdasarkan jati diri bangsa; 2. Mengembangkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi untuk meningkatkan kesejahteraan dan peradaban bangsa; 3. Meningkatkan pengabdian kepada masyarakat atas dasar tanggung jawab sosial demi kepentingan rakyat; 4. Meningkatkan jaringan kerja sama secara berkelanjutan dengan lembaga pendidikan, lembaga riset, pemerintah, dunia usaha, dan masyarakat; dan 5. Meningkatkan kualitas pengelolaan administrasi baik akademik maupun non- akademik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terselenggaranya pelayanan pendidikan yang efektif yang mampu menghasilkan lulusan yang berjiwa pendidik, bermoral, tangguh, berjiwa pemimpin, dan unggul berdasarkan jati diri bangsa. 2. Meningkatnya kegiatan riset dan pengembangan serta publikasi temuan ilmu pengetahuan dan produk teknologi bidang pendidikan yang dapat meningkatkan kesejahteraan dan peradaban bangsa; 3. Meningkatnya kualitas dan kuantitas pengabdian kepada masyarakat yang berkontribusi terhadap peningkatan pembangunan dan kesejahteraan masyarakat; 4. Terbangunnya jaringan kerja sama dan kegiatan kolaborasi dengan berbagai lembaga dan organisasi, baik nasional maupun internasional dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan dan pembangunan bangsa pada umumnya; 5. Meningkatnya kualitas, transparansi, dan akuntabilitas dalam pengelolaan administrasi baik akademik maupun non-akademik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terselenggaranya pelayanan pendidikan yang efektif untuk menghasilkan lulusan yang profesional, berdedikasi tinggi, dan berkarakter <i>Malaqbiq</i>, khususnya di bidang pendidikan IPA; 2. Mengembangkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi berbasis kearifan lokal dan keragaman budaya melalui kegiatan penelitian dan pengembangan inovasi; 3. Memanfaatkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi berbasis nilai kearifan lokal, khususnya bidang pendidikan IPA, untuk mewujudkan kehidupan masyarakat yang sejahtera, toleran, harmonis, dan damai; dan 4. Mengembangkan jaringan kerja sama secara berkelanjutan dengan lembaga pendidikan, organisasi profesi, pemerintah, dunia usaha, dan masyarakat, baik nasional maupun internasional, khususnya dalam pengembangan pendidikan IPA; 5. Membangun sistem tata kelola pendidikan dan keadministrasian program studi yang bermutu, transparan, dan bertanggung jawab

3.2. Strategi Program Studi

Strategi yang digunakan untuk pencapaian visi, misi, dan tujuan Program Studi Pendidikan IPA FKIP Universitas Sulawesi Barat dilakukan dengan menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berkualitas, bertanggung jawab dan berkelanjutan yang didukung oleh dosen yang kompeten dan professional dengan menggunakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai disediakan dengan penjaminan mutu yang optimal.

3.3. Nilai-Nilai Organisasi

Nilai – Nilai Organisasi Program Studi S1 Pendidikan IPA FKIP Universitas Sulawesi Barat adalah karakter *Malaqbiq* yang terdiri dari nilai:

1. Kejujuran. Selalu memegang teguh ketulusan dalam memberikan pelayanan serta tidak melakukan kecurangan apapun untuk dirinya ataupun pelanggaran terhadap kepentingan masyarakat.
2. Keadilan. Pengakuan dan perlakuan yang seimbang antara hak – hak dan kewajiban. Tidak membeda – bedakan dalam memberikan pelayanan.
3. Keikhlasan. Sikap perbuatan yang timbul karena adanya keinginan sendiri, bukan karena perintah atau paksaan orang lain dan tidak mengharapkan imbalan disetiap perbuatannya.
4. Ketegasan. Sesuatu keputusan yang harus diambil secara cepat dan jelas dalam situasi yang tidak mengambang dan berlarut-larut.
5. Kemuliaan. Kedudukan yang tinggi, pangkat yang tinggi, martabat yang tinggi; tertinggi; luhur; terhormat.
6. Kebijaksanaan. Keahlian dalam mengatasi permasalahan mendasar yang berkaitan dengan perilaku dan makna hidup.

4. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

4.1 Profil Lulusan

Profil lulusan Program Studi S1 Pendidikan IPA merupakan ahli di bidang pendidikan jenjang SMP/MTS yang kompeten, adaptif, inovatif, dan bekharakter malaqbi sebagai pendidik, praktisi dan wirausaha di bidang pendidikan baik di level nasional maupun internasional.

Tabel 4. 1 Deskripsi Profil Lulusan Prodi Pendidikan IPA

Kode	Profil lulusan	Deskripsi
PL-1	Pendidik	Pendidik yang professional dalam bidang IPA pada jenjang pendidikan formal dan nonformal yang mampu menyusun rencana untuk mendidik dan mengajar dengan pendekatan psikologi yang sesuai perkembangan anak menggunakan model, metode dan Teknik serta strategi untuk melatih berpikir, bersikap dan berperilaku ilmiah yang berorientasi nilai <i>malaqbi</i> dan kearifan lokal, mampu menganalisis fakta objektif untuk mengidentifikasi dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan bidang keilmuan pada skala lokal, nasional dan global, mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi dan media pembelajaran yang mengintegrasikan produk budaya local dan perkembangan teknologi terkini, mampu menyusun dan menggunakan instrument untuk mengukur dan mengevaluasi bidang keilmuan dan Pendidikan IPA serta mampu meningkatkan kompetensi sebagai pendidik sehingga dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.
PL-2	Praktisi	Sarjana Pendidikan yang memiliki kompetensi sebagai praktisi yang mampu mengelola Laboratorium IPA, lembaga pendidikan/satuan pendidikan, peneliti pemula/asisten peneliti yang mampu mengkaji permasalahan IPA dan pembelajarannya dan mempublikasikan hasilnya dalam forum ilmiah serta mampu melakukan kolaborasi dengan berbagai pihak melalui penelitian dan mengembangkan keilmuan dan pendidikan IPA.

PL-3	Wirausaha	Sarjana Pendidikan yang mempunyai kompetensi sebagai wirausahawan IPA dan bidang lain yang memiliki kepekaan dalam menangkap kebutuhan masyarakat yang terjadi pada tingkat lokal, nasional dan global, serta mampu menciptakan inovasi di bidang pendidikan IPA.
------	-----------	---

4.2 Indikator Profil Lulusan

Tabel 4. 2 Indikator Profil Lulusan

Profil lulusan	Indikator
Pendidik	<ul style="list-style-type: none">• Menjadi pendidik di jenjang pendidikan formal dan nonformal• Menjadi pendidik berprestasi atau berdedikasi• Menjadi mentor bagi teman sejawat dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik• Menjadi pendidik yang memanfaatkan teknologi dan informasi dengan memasukkan unsur budaya lokal.• Melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi
Praktisi	<ul style="list-style-type: none">• Mengelola Laboratorium IPA dengan baik termasuk perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi praktikum• Mengelola lembaga kependidikan atau satuan pendidikan (pimpinan dan pengawas)• Melaksanakan kolaborasi dengan berbagai pihak termasuk instansi pemerintah, industri untuk pengembangan keilmuan dan pendidikan IPA• Melaksanakan kajian dan penelitian bidang Pendidikan IPA yang relevan dengan kebutuhan satuan pendidikan• Memiliki karya tulis bidang Pendidikan IPA yang dipublikasikan pada forum ilmiah, jurnal ilmiah nasional maupun internasional• Menyelesaikan masalah di lingkungan sekitar dengan menerapkan metode ilmiah.
Wirausaha	<ul style="list-style-type: none">• Mengembangkan teknologi edukasi, media/alat peraga pembelajaran atau program pendidikan IPA yang relevan secara solutif, inovatif dan kreatif (<i>technopreneur</i>)• Mengatasi tantangan dan permasalahan dalam bidang pengembangan pendidikan IPA (<i>edupreneur</i>)

Profil lulusan	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan produk sains berkelanjutan yang memberikan dampak positif bagi masyarakat (<i>sciencepreneur</i>) • Mengembangkan usaha yang mampu memberikan manfaat bagi masyarakat (<i>entrepreneur</i>).

4.3 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi

- a. CPL 1 - Mampu mengaplikasikan dan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta menerapkan nilai Malaqbiq dalam segala aspek kehidupan.
- b. CPL 2 - Mampu mengaplikasikan empat kompetensi (pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial) dan materi IPA sesuai dengan perannya sebagai pendidik yang adaptif, solutif, kreatif, dan inovatif.
- c. CPL 3 - Mampu mengaplikasikan pengetahuan IPA berbasis kearifan lokal untuk merancang pembelajaran IPA
- d. CPL 4 - Mampu menguasai alat bantu penguasaan IPA diantaranya matematika, bahasa, dan teknologi secara kreatif dan inovatif serta menerapkannya untuk mendukung penguasaan sains dan pembelajarannya.
- e. CPL 5 - Mampu merancang usaha di bidang pendidikan, sains, atau teknologi berbasis kearifan lokal dengan penuh tanggung jawab, mandiri, dan kompetitif.
- f. CPL 6 - Mampu menerapkan teknik- teknik diagnosis pembelajaran, asesmen berbagai literasi dan kompetensi, serta analisis data melalui pemanfaatan IT dalam pembelajaran IPA
- g. CPL 7 - Mampu memecahkan masalah berdasarkan hasil penelitian dan mengkomunikasikan hasilnya sesuai dengan kaidah ilmiah.

4.4 Keterkaitan CPL Prodi dengan Profil Lulusan

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi IPA konsisten dengan Profil Lulusan Program Studi Pendidikan IPA.

Tabel 4. 3 Keterkaitan CPL Prodi dengan Profil Lulusan

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan						
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7
PL-1	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
PL-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PL-3	✓	-	✓	✓	✓	-	-

5. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

Bahan kajian ditetapkan berdasarkan analisis kebutuhan keilmuan profil lulusan, yakni pendidik, praktisi, dan wirausaha. Bahan kajian sehubungan dengan *pedagogical knowledge* didasarkan atas analisis kebutuhan dan profiling dari kompetensi pedagogik keguruan IPA yang secara spesifik membangun *Pedagogical Content Knowledge*. Bahan kajian *content knowledge* didasarkan atas analisis kebutuhan dan profiling dari kompetensi profesional keguruan IPA. Pengembangan *content knowledge* berpijak pada isi muatan dari Kurikulum Merdeka dan National Science Education Standard (NSES) 1996 dan Perkumpulan Pendidikan IPA Indonesia (PPII). Bahan kajian untuk pembentukan keahlian tambahan berdasar keterterapan sains dan teknologi. Selain itu sesuai dengan saran tentang ketemuatan kemampuan di era 4.0 serta peranan dalam Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (TPB/SDGs), maka bahan kajian juga memasuk tentang literasi data, literasi teknologi, keterampilan abad 21 serta TPB. Berikut merupakan bahan kajian dalam kurikulum Program Studi Pendidikan IPA.

Tabel 5. 1 Hasil Pemetaan Bahan Kajian Kurikulum Program Studi Pendidikan IPA

Bahan Kajian Umum	Kode	Deskripsi	Bahan Kajian Khusus	Kode
Bahan Kajian Karakter Bangsa	KB	BK berfokus pada pengembangan karakter dan nilai-nilai yang mendasari identitas bangsa. BK ini mencakup pemahaman tentang nilai-nilai yang harus dimiliki oleh bangsa Indonesia serta keterampilan praktis yang diperlukan untuk bersaing di tingkat nasional maupun internasional	Bahasa Indonesia	USB0612
			Bahasa Inggris	USB1212
			Pendidikan Pancasila	USB0712
			Pendidikan Kewarganegaraan	USB0812
			Pendidikan Agama	USB0812
			Wawasan Sosial Budaya dan IPTEK	USB0913
Bahan Kajian IPA Tingkat Dasar	ID	BK meliputi pengetahuan dan keterampilan mendasar di bidang IPA mendasar dalam bidang sains seperti biologi, kimia, fisika, dan matematika. BK ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dasar yang kuat yang akan menjadi landasan bagi studi ilmiah yang lebih lanjut, serta membangun keterampilan berpikir ilmiah.	Kimia Dasar	IPA0113
			Biologi Dasar	IPA03113
			Fisika Dasar	IPA02113
			Matematika IPA1	IPA04113
			Manajemen Laboratorium	IPA05112
			Zat dan Energi	IPA0713
			Struktur Fungsi Tumbuhan dan Hewan	IPA0612
			Suhu dan Kalor	IPA0812
			Filsafat IPA	IPA1022
			IPA Sekolah	IPA1123
			Sistem Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan	IPA1223
			Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa	IPA1323
			Cahaya dan Alat Optik	IPA1523
			Fluida	IPA2122
Bahan Kajian IPA tingkat Menengah	IM	BK meliputi pengetahuan dan keterampilan kritis dan analitis di bidang IPA tingkat menengah yang menuntut pemahaman lebih mendalam untuk mengkaji isu-isu yang lebih kompleks dan terintegrasi, seperti biofisika, dan biokimia. BK ini bertujuan untuk melatih mahasiswa menganalisis isu-isu IPA kompleks dengan perspektif multidisiplin.	Matematika IPA 2	IPA1712
			Anatomi Fisiologi Manusia	IPA0912
			Kimia Anorganik IPA	IPA1623
			Biokimia	IPA1823
			Bioteknologi	IPA2222
			Kimia Rumah Tangga dan Bahan Adiktif	IPA2422
			Biologi Sel	IPA2522
			Klimatologi	IPA2622
			Kelistrikan dan Kemagnetan	IPA3132
			Kimia Organik IPA	IPA3233
Ekologi	IPA3532			

Bahan Kajian Umum	Kode	Deskripsi	Bahan Kajian Khusus	Kode
			Mikrobiologi Terapan	IPA3732
			Mekanika	IPA3832
			Kimia Bahan Makanan	IPA4832
			Astronomi	IPA4932
Bahan Kajian IPA Terintegrasi dengan Kearifan Lokal	ITS	BK meliputi pengetahuan dan keterampilan multidisiplin yang menjadi dasar dari pelaksanaan proyek independen dan inovatif.	Sains Kebencanaan	IPA2322
			Lingkungan Bahari Mandar	IPA3332
			Etnosains dan Kearifan Lokal	IPA3932
Bahan Kajian Technological, Pedagogical, and Content Knowledge (TPACK)	TPACK	BK meliputi pengetahuan dan keterampilan tentang pengajaran dan bagaimana mengajar keterampilan dan topik IPA dengan efektif. BK ini menggabungkan pemahaman mendalam tentang materi pelajaran dengan teknik pedagogis dan integrasi teknologi yang sesuai dalam mengkomunikasikan pengetahuan tersebut kepada siswa.	Teknologi Informasi dan Komunikasi	IPA1422
			Pengantar Pendidikan	FIP01222 2
			Profesi Kependidikan	FIP04232 2
			Perkembangan Peserta Didik	FIP0322
			Belajar dan Pembelajaran	FIP0223
			Media Pembelajaran IPA	IPA1922
			Pembelajaran IPA Terpadu	IPA2023
			Analisis IPA Sekolah	IPA2722
			Perencanaan Pembelajaran IPA	IPA2833
			Praktikum IPA sekolah	IPA4433
			Telaah Kurikulum Pendidikan IPA	IPA3433
			Produksi Media Berbasis Teknologi	IPA4632
			Strategi dan Inovasi Pembelajaran IPA	IPA4032
			Asasmen Pembelajaran IPA	IPA4132
			Microteaching	IPA4233
			Administrasi dan Manajemen Sekolah	FIP053222
			Pembelajaran STEM	IPA4532
Pengembangan Instrumen Pembelajaran IPA	IPA4732			
Kapita Seleкта	IPA5032			
		KKN	USB1444	

Bahan Kajian Umum	Kode	Deskripsi	Bahan Kajian Khusus	Kode
			PLP	FIP064422
Bahan Kajian Entrepreneurship	E	BK meliputi keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk menciptakan dan mengelola bisnis. BK mencakup aspek-aspek seperti inovasi dengan pemanfaatan STEM, manajemen, strategi bisnis, pemasaran, dan keuangan. BK menyiapkan mahasiswa menjadi calon pengusaha dan pemilik bisnis dalam memahami prinsip-prinsip dasar kewirausahaan dengan pemanfaatan STEM dan menerapkannya dalam praktik.	Kewirausahaan	USB121224
			Kimia Industri	IPA3632
			Sains Edu TechnoPreneur	IPA4333
Bahan Kajian Riset Akademik	RA	BK mencakup aspek seperti perancangan penelitian, pengumpulan dan analisis data, penulisan ilmiah, dan etika penelitian. BK melatih mahasiswa untuk melaksanakan penelitian ilmiah, memberikan alat yang diperlukan untuk melakukan penyelidikan yang sistematis dan valid.	Metodologi Penelitian	IPA2933
			Statistika	IPA3033
			Seminar	
			Skripsi	USB1546

5.1 Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan kajian

Tabel 5. 2 Matriks Kaitan CPL dengan Bahan Kajian

BAHAN KAJIAN UMUM	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7
Bahan Kajian Karakter Bangsa	√			√			
Bahan Kajian IPA Tingkat Dasar		√			√		
Bahan Kajian IPA Tingkat Menengah		√	√	√			
Bahan Kajian IPA Terintegrasi dengan Kearifan Lokal			√		√		
Kajian Technological, Pedagogical, and Content Knowledge (TPACK)`						√	
Bahan Kajian Entrepreneurship					√		
Bahan Kajian Riset Akadeik							√

6. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS

6.1 Pembentukan Mata Kuliah

Mata kuliah ditetapkan berdasarkan evaluasi kurikulum yang sudah berjalan dan atau berdasarkan kebutuhan CPL. Matrik mata kuliah dan CPL diperlukan untuk memudahkan penetapan MK. bobot kedalaman dan keluasan bahan kajian yang diwujudkan dalam jumlah sks sebagai capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) ditetapkan dengan memperhatikan metode dan/atau strategi pembelajaran yang dipilih serta tingkat taksonomi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pemaketan dalam matakuliah memuat unsur pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang mampu mewujudkan capaian pembelajaran lulusan. sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK). Penetapan jumlah SKS mata kuliah didasarkan pada kedalaman dan keluasan CPL serta tingkat taksonomi pengetahuan. Beban SKS mencerminkan waktu yang diperlukan mahasiswa untuk belajar. Kaidah penetapan SKS dilaksanakan mengacu pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

6.2 Kaitan CPL dan Mata Kuliah serta Penentuan Bobot SKS

Tabel 6. 1 Kaitan CPL dan Mata Kuliah serta Penentuan Bobot SKS

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
1	Pendidikan Agama	1	Konsep ketuhanan	2	12	2
			Keimanan dan ketakwaan	1		
			Hakekat manusia dalam Islam	1		
			Sumber Hukum Islam	1		
			Etika moral dan akhlak	1		
			IPTEK dalam Islam	1		
			Kerukunan antar umat beragama	1		
			Membentuk masyarakat madani	1		
			Kebudayaan Islam dan peradaban	1		
			Ekonomi dan kesejahteraan ummat dan Sistem politik Islam	2		
2	Bahasa Indonesia	1 , 4	Sejarah singkat lahirnya bahasa Indonesia	1	10	2
			Tata tulis ejaan	1		
			Kaidah makna	1		
			Kalimat efektif dan Paragraph	2		
			Komposisi karya ilmiah	1		
			Tinjauan pustaka	1		
			Kutipan, catatan kaki dan Daftar pustaka	2		
3	Kokurikuler	1	Creative	1	7	1
			Empati	1		
			Religious	2		

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
			Dedicated	1		
			Active	1		
			Smart	1		
4	Pendidikan Pancasila	1	Pengantar Pendidikan Pancasila	1	10	2
			Pancasila dalam Sejarah Bangsa Indonesia	2		
			Pancasila sebagai Dasar Negara	2		
			Pancasila sebagai Ideologi Negara	1		
			Pancasila sebagai Sistem Filsafat	1		
			Pancasila sebagai Sistem Etika	1		
			Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu	1		
5	Kimia Dasar		Teori Atom	2	13	3
			Tabel Periodik Unsur	1		
			Rumus Molekul Unsur	1		
			Stoikiometri	2		
			Reaksi Kimia	2		
			Teori Asam-Basa	2		
			Larutan Buffer	1		
			Larutan Hidrolisis	2		
6	Biologi dasar	2	Sel dan Striktur Sel	2	14	3
			Genetika	2		
			Evolusi	2		
			Biologi Sel	2		
			Sistem Organisme	1		
			Keanekaragaman Hayati	1		
			Ekologi	1		
			Biologi Sel Tumbuhan dan Hewan	1		
			Biologi Molekuler	1		
			Biologi Lingkungan	1		
7	Fisika Dasar	2	Pengukuran	2	13	3
			Gerak	1		
			Hukum Newton tentang gerak	2		
			Usaha dan Energi	1		
			Momentum dan Impuls	1		
			Gerak Harmonik Sederhana	2		
			Gelombang dan Bunyi	2		
			Termodinamika	2		
8	Matematika IPA	4	Sifat vektor	1	15	3
			Operasi perhitungan vektor	2		
			konsep dasar matriks	1		
			penerapan matriks pada pemecahan masalah	2		

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
			Turunan	1		
			Penerapan turunan pada pemecahan masalah	2		
			Integral	1		
			Penerapan integral pada pemecahan masalah	2		
			Trigonometri	1		
			Penerapan Trigonometri pada pemecahan masalah	2		
9	Manajemen Laboratorium	1	Budaya keselamatan kerja lab	2	12	2
			Klasifikasi bahan kimia di lab	1		
			Cara kerja bahan kimia	1		
			Cara kerja peralatan laboratorium	1		
			Cara mengelola limbah kimia	2		
			Teknik sterilisasi	1		
			Pembuatan herbarium	1		
			Pembuatan Insektarium	1		
			Bahaya dan Resiko di lab	1		
			SOP Laboratorium	1		
10	Pend. Kewarganegaraan	1	Latar belakang Pendidikan Kewarganegaraan	1	9	2
			Konsep Rakyat, Bangsa, Negara, dan Pemerintahan	1		
			Hubungan antara Negara dengan Warga Negara	1		
			Hak Asasi Manusia (HAM) dan Demokrasi	2		
			Nasionalisme dan Wawasan Nusantara	2		
			Ketahanan Nasional	1		
			Bela Negara	1		
11	Bahasa Inggris	1, 4	Parts of speech	1	10	2
			Auxiliary verbs	1		
			Phrases	1		
			Basic sentence patterns	1		
			Sentence variations	1		
			Tenses, clauses	1		
			Sentence types (simple sentence, compound sentence, complex, dan compound-complex sentence)	2		
			Kinds of text (descriptive, narrative, news item. Etc)	2		
12	Kewirausahaan	5	Karakter kewirausahaan	2		
			Peluang Usaha	1		

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
			Kemampuan Komunikasi	1	10	2
			Motivasi	1		
			Kreativitas dan Inovasi	1		
			Produk dan Jasa	1		
			Pemasaran	1		
			Manajemen keuangan	2		
13	Energi	2	Pengertian Energi	2	13	3
			Bentuk-bentuk Energi	1		
			Energi Terbarukan	2		
			Energi Tak Terbarukan	2		
			Makanan sebagai sumber energi	1		
			Transformasi energi dalam sel	2		
			Metabolisme sel	1		
14	Wawasan Sosial Budaya	1	Konsep dasar Wawasan Sosial Budaya	2	14	3
			Makhluk Multidimensional	2		
			Kebudayaan dan Peradaban	3		
			Makhluk Individu dan Makhluk Sosial	2		
			Keragaman dan kesederajatan	3		
			Globalisasi kebudayaan	2		
15	Wawasan Keilmuan Teknologi dan Lingkungan	1	Pengantar wawasan IPTEK	1	15	3
			Manusia dan Alam semesta	2		
			Ilmu Pengetahuan	1		
			Pengetahuan ilmiah dan Non-Ilmiah	2		
			Hubungan Ilmu pengetahuand dan teknologi	2		
			Perkembangan teknologi	1		
			Dampak teknologi pada berbagai bidang	2		
			Ilmu lingkungan	2		
			Seni dan Keindahan	2		
16	Zat dan Materi	2	Konsep materi dan sifatnya	1	11	2
			Klasifikasi materi	1		
			Wujud zat dan perubahannya	2		
			Perubahan fisika dan perubahan kimia	1		
			Unsur, senyawa dan campuran	2		
			Zat-zat yang diperlukan untuk hidup dan kehidupan manusia	1		
			Pemisahan campuran dan contoh dalam industry serta kehidupan sehari-hari (filtrasi, sentrifugasi, destilasi, kromatografi)	1		
			Polymer	2		

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
17	Suhu dan Kalor	2	Perbedaan suhu dan kalor	1	11	2
			Prinsip kerja termometer dan konversi suhu	2		
			jenis-jenis kalor	1		
			Perpindahan kalor	2		
			Pemuaian pada zat padat, cair dan gas	2		
			Radiasi benda hitam	1		
			Hukum Termodinamika I, II dan III	2		
18	Anatomi fisiologi manusia	2	Pengantar Anatomi dan Fisiologi	1	9	2
			Sistem skeletal	1		
			Sistem Otot	1		
			Sistem Saraf	1		
			Sistem Kardiovaskular	1		
			Sistem Pernapasan	1		
			Sistem Pencernaan	1		
			Sistem Ekskresi	1		
			Sistem Endokrin	1		
			Sistem Reproduksi	1		
			19	Filfasat IPA		
Produk ilmiah (fakta, konsep, prinsip, hukum dan teori)	1					
Analisis konsep (label, definisi, ciri esensial, ciri non esensial contoh dan non contoh)	1					
Aliran dalam berpikir: rasionalisme, empirisme dan pragmatisme	1					
Sumber ilmu pengetahuan	1					
Prinsip dan Hukum silogisme	1					
Bahasa sebagai tool of science	1					
Logika sebagai tool of science	1					
Matematika sebagai tool of science	1					
20	IPA Sekolah	2	Mekanika	3	15	3
			Termodinamika	3		
			Optika	3		
			Listrik dan Magnet	3		
			Fisika Modern	3		
21	Sistem Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan	2	Biologi reproduksi	2	16	3
			Perkembangbiakan tumbuhan	3		
			Perkembangbiakan hewan	3		
			perkembangbiakan manusia	3		
			Regulasi Reproduksi	2		

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
			Reproduksi dan Evolusi	2		
			Teknologi Reproduksi	1		
22	Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa (IPBA)	2	Atmosfer	3	16	3
			Hidrosfer	3		
			Litosfer	3		
			Asal-usul tata surya	2		
			Bencana alam	2		
			Perubahan iklim	2		
			Mitigasi Bencana	1		
23	Teknologi Informasi dan Komputerisasi	4	Dasar-dasar TIK	1	11	2
			Perkembangan TIK	1		
			Jenis dan Ragam TIK	2		
			Manfaat dan Dampak TIK	2		
			Microsoft Office	3		
			Model-model E-learning	2		
24	Pengantar Pendidikan	2, 6	Hakikat Pendidikan dan Mendidik	1	9	2
			Hakikat Filosofis dan Ideologi manusia	1		
			Faktor pendidikan dan jenis-jenisnya	1		
			Pengaruh lingkungan terhadap Pendidikan	1		
			Landasan-landasan Pendidikan	1		
			Sistem pendidikan nasional Indonesia	1		
			Asas pokok pendidikan Indonesia	1		
			Komponen-komponen Pendidikan	1		
			Permasalahan pendidikan	1		
25	Cahaya dan Alat Optik	2	Sifat-sifat Cahaya	2	18	3
			Pembentukan Bayangan pada Cermin	3		
			Lensa	3		
			Interferensi	3		
			Difraksi	3		
			Indra Penglihatan Manusia dan Serangga	2		
			Alat Optik	2		
26	Profesi Kependidikan	2, 6	Hakikat Profesi Kependidikan	2	17	3
			Reformasi Pendidikan	2		
			Organisasi Profesi Kependidikan	2		
			Kode Etik Profesi Kependidikan	1		
			Jenis Profesi Kependidikan	3		
			Kompetensi Guru	3		
			Pendidikan Profesi Guru	2		
			Pendidikan Inklusi	1		
			Supervisi Pendidikan	1		

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
27	Kimia Anorganik IPA	2	Sistem Periodik Unsur	3	16	3
			Senyawa Logam	3		
			Senyawa Non Logam	3		
			Senyawa Metaloid	3		
			Reaksi Reduksi-Oksidasi	2		
			Korosi	2		
28	IPA Sekolah II	2	Sel dan Struktur Sel	3	14	3
			Ekologi	2		
			Evolusi	2		
			Fisiologi	2		
			Struktur Atom dan Tabel periodik	2		
			Ikatan Kimia	2		
			Termokimia	3		
29	Perkembangan Peserta Didik	2, 6	Keragaman dan Kesederajatan	1	8	2
			Globalisasi Kebudayaan	1		
			Remaja dan perkembangannya	1		
			Perkembangan intelektual, bakat, social, bahasa dan perkembangan afektif	1		
			Perkembangan pribadi, pendidikan, karir dan kehidupan keluarga	1		
			Kebutuhan dan pemenuhannya	1		
			Penyesuaian diri peserta didik	1		
			Laporan hasil observasi tentang penyesuaian diri peserta didik	1		
30	Belajar dan Pembelajaran	2, 6	Perubahan paradigma pendidikan dan perubahan kurikulum di Indonesia berdasarkan landasan filosofisnya	2	15	3
			Hakikat dan ciri-ciri belajar dan pembelajaran	1		
			Teori belajar behaviorisme, kognitivisme, dan penerapannya dalam pembelajaran	2		
			Teori belajar humanistik, sibermetik, revolusisosiokultural dan penerapannya dalam pembelajaran	2		
			Neurosains Pembelajaran	2		
			Pendekatan-pendekatan dalam pembelajaran	2		
			Model-model pembelajaran inovatif yang berbasis filosofi konstruktivisme	2		
			Problematika pembelajaran dalam era globalisasi dan teknologi informasi	2		

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
31	Biokimia	2	Komposisi Biomolekul	1	17	3
			Enzim	2		
			Regulasi Hormon dalam Tubuh	2		
			Karbohidrat	1		
			Metabolisme K	2		
			Struktur Protein	2		
			Metabolisme Protein	2		
			Struktur Lipid	1		
			Metabolisme Lipid	1		
			Metabolisme Kolesterol	1		
			Asam Nukleat	1		
			Metabolisme Asam Nukleat	1		
32	Media Pembelajaran IPA	4	Pengertian, Peran dan Fungsi Media Pembelajaran	1	12	2
			Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran	1		
			Pengembangan Media Pembelajaran	1		
			Media Pembelajaran Konvensional	1		
			Media Tiga Dimensi	1		
			Media Grafis	1		
			Media Audio	1		
			Media Proyeksi	1		
			Media Berbasis TIK	1		
			Analisis Kebutuhan Media	1		
			Produksi Media Pembelajaran IPA	2		
33	Pembelajaran IPA Terpadu	2, 6	Pendekatan interdisipliner	1	16	3
			Keterpaduan Kurikulum	2		
			Pembelajaran Berbasis Proyek	2		
			Keterkaitan IPA dengan Teknologi, Masyarakat, dan Lingkungan:	3		
			Pendekatan Inklusif	2		
			Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif	2		
			Evaluasi dan Penilaian	2		
			Pengembangan Rencana Pembelajaran	2		
34	Fluida	2	Sifat Fluida	1	10	2
			Statistika Fluida	1		
			Barometer dan tekanan atmosfer	2		
			Konsep kontinuitas aliran	2		
			Konsep dasar aliran dalam saluran tertutup	2		
			Konsep dasar aliran dalam saluran terbuka	2		

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
35	Bioteknologi	2, 3, 5	Pengantar Bioteknologi	1	11	2
			Biologi Molekuler	1		
			Rekayasa Genetika	2		
			Kloning	1		
			Bioproses dan Fermentasi	1		
			Bioteknologi Lingkungan	1		
			Biomedis dan Farmasi Bioteknologi	1		
			Aplikasi pertanian Bioteknologi	1		
			Hukum, Etika, dan Kebijakan Bioteknologi	2		
36	Sains Kebencanaan*)	3	Konsep dan Pengertian Bencana	1	10	2
			Dampak dan Pengurangan Risiko Bencana	1		
			Manajemen Bencana dan Penilaian Risiko Bencana	1		
			Kebijakan, Mitigasi Bencana, Kesiapsiagaan, dan Tanggap Darurat Bencana	2		
			Rahabilitasi dan Rekonstruksi Pasca Bencana berdasarkan Data Kebencanaan	1		
			Pemangku Kepentingan dan Pendanaan Pengelolaan Bencana	2		
			Resilient city, pariwisata, warisan budaya, dan bencana	2		
37	Kimia Rumah Tangga dan Bahan Adiktif*)	2, 5	Klasifikasi Senyawa Kimia dalam Limbah Rumah Tangga	2	12	2
			Ecoenzim	2		
			Pupuk Bokashi	2		
			Pupuk Organik Cair	2		
			Zat Adiktif	2		
			Mekanisme Zat Adiktif ke Sistem Saraf	2		
38	Biologi Sel*)	2	Pendahuluan tentang sel	1	10	2
			Struktur sel	1		
			Membran sel	1		
			Siklus sel dan pembelahan	1		
			Metabolisme sel	1		
			Sinyal seluler	1		
			Siklus seluler	1		
			Kematian Sel	1		
			Pengaturan Ekspresi Genetik	1		
			Penelitian dan teknologi dalam Biologi sel	2		
39	Klimatologi*)	2	Pengantar klimatologi	1		
			Energi Matahari	1		

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
			Atmosfer Bumi	1	10	2
			Siklus air dan presipitasi	1		
			Tekanan dan angin	1		
			pola-pola cuaca	1		
			Perubahan iklim	1		
			variabilitas iklim	1		
			Dampak perubahan iklim	1		
			Model klimatologi	1		
40	Analisis IPA Sekolah*)	2, 6	Pengantar Analisis IPA	1	8	2
			Metode Ilmiah	1		
			Pemodelan data	1		
			Interpretasi data	1		
			Pemecahan masalah	1		
			Evaluasi literatur ilmiah	1		
			Presentasi dan komunikasi	1		
			Aplikasi analisis IPA	1		
41	Asesmen Pemb. IPA	6	Pengantar asesmen	1	16	3
			Jenis Asesmen	2		
			Pengembangan instrumen asesmen	2		
			Penilaian kinerja siswa	1		
			Penilaian pengetahuan	1		
			Penilaian keterampilan ilmiah	1		
			Asesmen formatif	2		
			Asesmen autentik	1		
			Analisis data asesmen	2		
			Etika asesmen	1		
			Penerapan asesmen dalam pembelajaran IPA	2		
42	Metodologi Penelitian	6, 7	Hakikat penelitian dan prinsip penelitian	1	17	3
			Menemukan masalah atau gap penelitian	1		
			Latar belakang penelitian	2		
			Metode penelitian	2		
			Desain penelitian	2		
			Teknik memilih populasi dan sampel penelitian	1		
			Instrumen penelitian	1		
			Analisis data penelitian	2		
			Interpretasi data penelitian	2		
			Menghindari plagiarisme	1		
			Menulis proposal penelitian	2		
43	Statistika	4	Pengantar matakuliah Biostatistika Dasar	1		
			Analisis deskriptif	1		

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
			Perancangan percobaan	2	17	3
			ANOVA	2		
			PCA	1		
			Uji prasyarat	1		
			Uji instrument data	1		
			Analisis korelasi	1		
			Analisis regresi	1		
			Analisis komparatif	2		
			PAST	1		
			R programming language	1		
			<i>Factor analysis</i>	1		
			Path Analysis	1		
44	Kelistrikan dan Kemagnetan	2	Listrik Statis	1		
			Listrik Dinamis	1		
			Hukum-hukum Listrik	1		
			Rangkaian Listrik	1		
			Pengaplikasian Listrik dalam Kehidupan Sehari-hari	1		
			Magnet dan Medan Magnet	1		
			Induksi Elektromagnetik	1		
			Gaya Lorentz	1		
			Hukum-hukum Kemagnetan	1		
			Aplikasi Kemagnetan dalam Kehidupan	1		
45	Kimia Organik IPA	2, 5	Pengantar kimia organik	1	16	2
			Struktur senyawa organik	2		
			Ikatan kimia dan senyawa organik	2		
			Resivitas senyawa organik	2		
			Struktur dan Reaktivitas Alkan	1		
			Struktur dan Reaktivitas Senyawa Fungsional	1		
			Reaksi Hidrokarbon Aromatik	1		
			Analisis Spektroskopi	2		
			Aplikasi Kimia Organik	2		
			Polimer dan Material	2		
46	Ilmu Lingkungan	3	Pengantar ilmu lingkungan	1	10	2
			Ekosistem dan Biodiversitas	1		
			Pencemaran lingkungan	1		
			Pemanasan Global	1		
			Manajemen Sumber Daya Alam	1		
			Konservasi Lingkungan dan Keanekaragaman Hayati	2		

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
			Pengelolaan Limbah	1		
			Kebijakan lingkungan	1		
			Pendidikan dan Kesadaran Lingkungan	1		
47	Telaah Kurikulum Pendidikan IPA	6	Konsep Dasar Kurikulum	1	15	3
			Perkembangan kurikulum di Indonesia	2		
			Jenis dan model-model kurikulum	2		
			Standar Nasional Pendidikan Indonesia	1		
			Kurikulum 2013	2		
			Kurikulum Merdeka	2		
			Standar isi mata pelajaran IPA SMP sederajat	1		
			Mata pelajaran IPA untuk SMP sederajat	1		
			Analisis buku dan miskonsepsi	1		
			Observasi dan telaah penggunaan kurikulum di sekolah	2		
48	Sains Entrepreneur*)	5	Usaha di Bidang Makanan	1		
			Usaha di Bidang Minuman	1		
			Usaha di Bidang Pembuatan Sabun	2		
			Usaha di Bidang Pembuatan Aromaterapi	2		
			Usaha di Bidang Produksi <i>Virgin Coconut Oil</i> (VCO)	2		
			Desain Logo Produk Usaha	1		
			Project based Learning	1		
49	Kimia Industri*)	2	Klasifikasi Sektor Industri di Sulawesi Barat	2	8	2
			Sektor Industri di Bidang Tekstil	2		
			Sektor Industri di Bidang Pangan	2		
			Sektor Industri di Bidang Energi	2		
50	Mikrobiologi Terapan*)	2	Pengantar Mikrobiologi Terapan	1	10	2
			Mikroorganisme dan Industri	1		
			Mikroorganisme dan Pertanian	1		
			Mikroorganisme dan Kesehatan	1		
			Mikroorganisme dan Lingkungan	1		
			Teknologi Fermentasi	1		
			Bioproses	1		
			Kultur Mikroba	1		
			Keamanan Pangan	1		
			Regulasi dan Etika	1		
51	Mekanika*)	2	Pengantar Mekanika	1		
			Mekanika Kinematika	1		
			Hukum Newton	1		

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
			Gaya dan Momentum	1	10	2
			Energi dan kinetika	1		
			Gaya Gesek dan Hambatan	1		
			Gerak Melingkar	1		
			Sistem Partikel	1		
			Statis	1		
			Aplikasi dalam konsep nyata	1		
52	Pengembangan Instrumen Pembelajaran IPA*)	6	Konsep dasar instrumen penelitian	1	9	2
			Instrumen penelitian kuantitatif	1		
			Angket skala likert	1		
			Lembar observasi	1		
			Tes hasil belajar	1		
			Instrumen penelitian kualitatif	1		
			Validitas instrumen penelitian	1		
			Reliabilitas instrumen penelitian	1		
			Analisis data penelitian	1		
53	Strategi Pembelajaran IPA	2, 6	Pengantar Pembelajaran IPA	1	9	2
			Standar Kurikulum IPA	1		
			Model Pembelajaran IPA	1		
			Pengembangan materi pembelajaran	1		
			Pemanfaatan sumber belajar	1		
			Pembelajaran berdiferensiasi	1		
			Evaluasi Pembelajaran	1		
			Pembelajaran berbasis keterampilan	1		
			Refleksi dan Pengembangan Profesional	1		
54	Penelitian Tindakan Kelas	7	Etika Penelitian	2	15	3
			Konsep dasar PTK	2		
			Model, desain PTK dan perbedaannya dengan jenis penelitian lainnya	2		
			Langkah-langkah PTK	2		
			Identifikasi masalah PTK	2		
			Instrumen PTK	2		
			Pengolahan dan analisis data dalam PTK	2		
			Menyusun proposal PTK	1		
			melaksanakan PTK	1		
55	Microteaching	2, 6	Membuka pembelajaran	3	15	3
			Menutup pembelajaran	2		
			Keterampilan mengelola kelas	2		
			Reward dan punishment	2		
			Membuat perangkat pembelajaran	3		

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
56	Inovasi Pembelajaran IPA	4, 6	Praktik mengajar	3	14	2
			Konsep dasar, karakteristik, jenis-jenis inovasi dalam pembelajaran	2		
			Inovasi pembelajaran Edutainment	2		
			Inovasi Mastery Learning	3		
			Inovasi pembelajaran IPA di Era Revolusi Industri adad 21	3		
			Inovasi pembelajaran IPA berbasis mobile learning	3		
			Inovasi pembelajaran IPA di Era Merdeka Belajar	2		
57	Praktikum IPA Sekolah	2, 4	Pengenalan laboratorium	2	11	2
			Praktikum Biologi	2		
			Praktikum Kimia	2		
			Praktikum Fisika	2		
			Praktikum Sains Alam	1		
			Keterampilan Laboratorium	1		
			Keterampilan Pengamatan dan Pemecahan Masalah	1		
58	Administrasi dan manajemen sekolah	2	Manajemen dan Administrasi	2	10	2
			Perkembangan kurikulum dan penerapannya di Indonesia	2		
			Struktur Organisasi Sekolah	2		
			Manajemen keuangan Sekolah	1		
			Peran kepala sekolah	1		
			Evaluasi pendidikan	2		
59	Pembelajaran STEM	2, 4	STEM dan karakteristiknya	2	10	2
			Target pembelajaran melalui STEM	3		
			Lingkungan belajar dalam STEM	2		
			Merancang pembelajaran IPA inovatif dengan STEM	3		
60	Produksi Media Berbasis Teknologi*)	4	Pengantar produksi media	1	10	2
			Teknologi produksi media	1		
			Pemrograman dan pengembangan konten	1		
			Desain grafis dan animasi	1		
			Produksi Video	1		
			Produksi Audio	1		
			Pengembangan konten interaktif	1		

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
			Produksi konten berita	1		
			Strategi distribusi media	1		
			Hukum dan Etika Produksi Media	1		
61	Etnosains dan Kearifan Lokal*)	3	Pengantar Etnosains dan kearifan lokal	2	12	2
			Pendekatan interdisipliner	2		
			Klasifikasi alam dan ekologi	2		
			Pengobatan tradisional dan tumbuhan obat	2		
			Teknologi tradisional	2		
			Analisis potensi Sulawesi Barat	2		
62	Kimia Bahan Makanan*)	2, 5	Kimia Air	1	10	2
			Karbohidrat	1		
			Protein	2		
			Lemak dan Minyak	2		
			Vitamin	1		
			Mineral	1		
			Senyawa Beracun dalam Bahan Pangan	1		
			Zat Aditif	1		
63	Astronomi*)	2	Teori penciptaan alam dan akhir alam semesta	1	10	2
			Teori hipotesis pembentukan tata surya	1		
			Pemikiran manusia tentang alam semesta	1		
			Asal mula ruang dan waktu	1		
			Penjelasan Al-Qur'an tentang penciptaan alam semesta	1		
			Alam semesta dan bagiannya	1		
			Gerak Matahari dan akibatnya	1		
			Gerak Bumi dan akibatnya	1		
			Sistem Matahari, Bulan dan Bumi	1		
			Fenomena Astronomi	1		
64	Kapita selekta*)	2, 4	Seleksi Topik	2	12	2
			Pembahasan Literatur Ilmiah	2		
			Metodologi Penelitian	2		
			Diskusi seminar	2		
			Kajian kasus	2		
			Pengembangan keterampilan penelitian	1		
			Teknologi dalam IPA	1		
65	KKN	2, 4, 6	Pembekalan KKN	4	20	4
			Pelaksanaan KKN	4		
			Penyusunan Proposal KKN	4		
			Penyajian KKN dalam tulisan ilmiah	4		

NO	MATA KULIAH	CPL	MATERI PEMBELAJARAN	D	B	SKS
			Penyajian hasil KKN	4		
67	PLP	2, 4, 6	Menganalisis kurikulum	2	20	4
			Menyusun perangkat pembelajaran	2		
			Melaksanakan kegiatan pembelajaran	4		
			Mengelola kelas.	2		
			Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.	3		
			Melaksanakan penilaian dan evaluasi pembelajaran.	3		
			Mengelola kegiatan ko-kurikuler dan ekstrakurikuler.	2		
			Mengerjakan administrasi guru.	2		
67	Skripsi	7	Tugas akhir	4	24	6
			Urgensi masalah	4		
			Tujuan	4		
			Metode penelitian	4		
			Hasil dan Pembahasan	4		
			Kesimpulan dan Implikasi	4		

7. MATRIKS DISTRIBUSI MATA KULIAH (MK)

7.1. Mata Kuliah Universitas

Tabel 7. 1 Daftar Mata Kuliah Universitas

NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	T	P
1	USB0112	Pendidikan Agama Islam	2	2	0
		Pendidikan Agama Krist. Protestan			
		Pendidikan Agama Krist. Katolik			
		Pendidikan Agama Budha			
		Pendidikan Agama Hindu			
	Pendidikan Agama Khonghucu				
2	USB0612	Bahasa Indonesia	2	2	0
3	USB0812	Pend. Kewarganegaraan	2	2	0
4	USB0712	Pendidikan Pancasila	2	2	0
5	USB1212	Bahasa Inggris	2	2	0
6	USB0913	Wawasan Sosial Budaya dan IPTEKS	2	2	0
7	USB121224	Kewirausahaan	2	1	1
8	USB1444	KKN	4	0	4
9	USB1546	SKRIPSI	6	0	6
JUMLAH			24	13	11

7.2. Mata Kuliah Fakultas

Tabel 7. 2 Daftar Mata Kuliah Fakultas

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	T	P
1	FIP0122 22	Pengantar Pendidikan	2	2	0
2	FIP0322	Perkembangan Peserta Didik	2	2	0
3	FIP0223	Belajar dan Pembelajaran	3	3	0
4	FIP0423 22	Profesi Kependidikan	3	3	0
5	FIP0532 22	Administrasi dan manajemen sekolah	2	2	0
6	FIP0644 22	PLP	4	0	4
JUMLAH			16	12	4

7.3. Mata Kuliah Program Studi

Tabel 7. 3 Daftar Mata Kuliah Program Studi Pendidikan IPA

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	T	P
1	IPA0113	Kimia Dasar	3	2	1
2	IPA03113	Biologi Dasar	3	2	1
3	IPA02113	Fisika Dasar	3	2	1
4	IPA04113	Matematika IPA I	3	3	0
	IPA1712	Matematika IPA II	2	2	0
5	IPA05112	Manajemen Laboratorium	2	2	0
6	IPA0713	Zat dan Energi	3	2	1
7	IPA0612	Struktur Fungsi Tumbuhan dan Hewan	2	2	0
8	IPA0812	Suhu dan Kalor	2	2	0
9	IPA0912	Anatomi Fisiologi Manusia	3	2	1
10	IPA1022	Filfasat IPA	2	2	0
11	IPA1123	IPA Sekolah	3	3	0
12	IPA1223	Sistem Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan	3	3	0
13	IPA1323	Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa (IPBA)	3	3	0
14	IPA1422	Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	0
15	IPA1523	Cahaya dan Alat Optik	3	3	0
16	IPA1623	Kimia Anorganik IPA	3	3	0
17	IPA1823	Biokimia	3	3	0
18	IPA1922	Media Pembelajaran IPA	3	3	0
19	IPA2023	Pembelajaran IPA Terpadu	4	4	0
20	IPA2122	Fluida	2	2	0
21	IPA2222	Bioteknologi	3	3	0
22	IPA2833	Perencanaan Pembelajaran IPA	3	3	0
23	IPA2933	Metodologi Penelitian	3	3	0
24	IPA3033	Statistika	3	3	0
25	IPA3132	Kelistrikan dan Kemagnetan	3	3	0
26	IPA3233	Kimia Organik IPA	3	2	1
27	IPA4433	Praktikum IPA Sekolah	3	3	0
28	IPA3433	Telaah Kurikulum Pendidikan IPA	2	2	0
29	IPA4032	Strategi dan Inovasi Pembelajaran IPA	3	3	0
30	IPA4132	Asesmen Pembelajaran IPA	2	2	0
31	IPA4233	Microteaching	3	0	3

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	T	P
32	IPA4333	Science Edu-Technopreneur	2	2	0
33	IPA3332	Lingkungan Bahari Mandar	3	3	0
34	IPA4532	Pembelajaran STEM	2	2	0
35		Seminar			
JUMLAH			93	84	9

7.4. Mata Kuliah Pilihan

Tabel 7. 4 Daftar Mata Kuliah Pilihan

NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	T	P
1	IPA2322	Sains Kebencanaan	2	2	0
2	IPA2422	Kimia Rumah Tangga dan Bahan Adiktif	2	2	0
3	IPA2522	Biologi Sel	2	2	0
4	IPA2622	Klimatologi	2	2	0
5	IPA2722	Analisis IPA Sekolah	2	2	0
6	IPA3532	Ekologi	2	2	0
7	IPA3632	Kimia Industri	2	2	0
8	IPA3732	Mikrobiologi Terapan	2	2	0
9	IPA3832	Mekanika	2	2	0
10	IPA4632	Produksi Media Berbasis Teknologi	2	2	0
11	IPA4732	Pengembangan Instrumen Pembelajaran IPA	2	2	0
12	IPA3932	Etnosains dan Kearifan Lokal	2	2	0
13	IPA4832	Kimia Bahan Makanan	2	2	0
14	IPA4932	Astronomi	2	2	0
15	IPA5032	Kapita selekta	2	2	0
JUMLAH			30	30	0

7.5. Sebaran Mata Kuliah Per Semester


Tabel 7. 5 Sebaran Mata Kuliah Program Studi Pendidikan IPA

SEMESTER		MATA KULIAH	W/P	SKS
I	USB0612	Bahasa Indonesia	W	2
	USB1212	Bahasa Inggris	W	2
	USB0712	Pendidikan Pancasila	W	2
	IPA0113	Kimia Dasar	W	3
	IPA03113	Biologi Dasar	W	3
	IPA02113	Fisika Dasar	W	3
	IPA04113	Matematika IPA I	W	3
	IPA05112	Manajemen Laboratorium	W	2
		Total SKS		20
II	USB0812	Pend. Kewarganegaraan	W	2
	USB0112	Pendidikan Agama Islam	W	2
		Pendidikan Agama Krist. Protestan	W	
		Pendidikan Agama Krist. Katolik	W	
		Pendidikan Agama Budha	W	
		Pendidikan Agama Hindu	W	
		Pendidikan Agama Khonghucu	W	
	IPA0713	Zat dan Energi	W	3
	USB0913	Wawasan Sosial Budaya dan IPTEKS	W	2
	IPA0612	Struktur Fungsi Tumbuhan dan Hewan	W	2
	IPA0812	Suhu dan Kalor	W	3
	USB121224	Kewirausahaan	W	2
	IPA1712	Matematika IPA II	W	2
	IPA0912	Anatomi fisiologi manusia	W	3
		Total SKS		21
III	IPA1022	Filfasat IPA	W	2
	IPA1123	IPA Sekolah	W	3
	IPA1223	Sistem Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan	W	3
	IPA1323	Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa (IPBA)	W	3
	IPA1422	Teknologi Informasi dan Komunikasi	W	2
	FIP0122 22	Pengantar Pendidikan	W	2

SEMESTER		MATA KULIAH	W/P	SKS
	IPA1523	Cahaya dan Alat Optik	W	3
	FIP0423 22	Profesi Kependidikan	W	3
	IPA1623	Kimia Anorganik IPA	W	3
		Total SKS		24
IV	FIP0322	Perkembangan Peserta Didik	W	2
	FIP0223	Belajar dan Pembelajaran	W	3
	IPA1823	Biokimia	W	3
	IPA1922	Media Pembelajaran IPA	W	3
	IPA2023	Pembelajaran IPA Terpadu	W	4
	IPA2122	Fluida	W	2
	IPA2222	Bioteknologi	W	3
	IPA2322	Sains Kebencanaan	P	2
	IPA2422	Kimia Rumah Tangga dan Bahan Adiktif	P	2
	IPA2522	Biologi Sel	P	2
	IPA2622	Klimatologi	P	2
	IPA2722	Analisis IPA Sekolah	P	2
		Total SKS Wajib		20
		Total SKS Pilihan		10
V	IPA2833	Perencanaan Pembelajaran IPA	W	3
	IPA2933	Metodologi Penelitian	W	3
	IPA3033	Statistika	W	3
	IPA3132	Kelistrikan dan Kemagnetan	W	3
	IPA3233	Kimia Organik IPA	W	3
	IPA4433	Praktikum IPA Sekolah	W	3
	IPA3433	Telaah Kurikulum Pendidikan IPA	W	2
	IPA3532	Ekologi	P	2
	IPA3632	Kimia Industri	P	2
	IPA3732	Mikrobiologi Terapan	P	2
	IPA3832	Mekanika	P	2
	IPA4632	Produksi Media Berbasis Teknologi	P	2
		Total SKS Wajib		20
		Total SKS Pilihan		10

SEMESTER		MATA KULIAH	W/P	SKS
VI	IPA4032	Strategi dan Inovasi Pembelajaran IPA	W	3
	IPA4132	Asesmen Pembelajaran IPA	W	2
	IPA4233	Microteaching	W	3
	IPA4333	Science Edu Technopreneur	W	2
	IPA3332	Lingkungan Bahari Mandar	W	3
	FIP0532 22	Administrasi dan manajemen sekolah	W	2
	IPA4532	Pembelajaran STEM	W	2
		Seminar	W	2
	IPA4732	Pengembangan Instrumen Pembelajaran IPA	P	2
	IPA3932	Etnosains dan Kearifan Lokal	P	2
	IPA4832	Kimia Bahan Makanan	P	2
	IPA4932	Astronomi	P	2
	IPA5032	Kapita selekta	P	2
		Total SKS Wajib		19
		Total SKS Pilihan		10
VII	USB1444	KKN	W	4
	FIP0644 22	PLP	W	4
	USB1546	SKRIPSI	W	0
		Total SKS Wajib		8
VIII	USB1546	SKRIPSI	W	6
		Total SKS Wajib		6

8. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		UNIVERSITAS SULAWESI BARAT FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM			Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Analisis IPA Sekolah	IPA272224	Mata Kuliah Keahlian	2	IV	11 Februari 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator PRODI	
	Haryanti Putri Rizal, S.Pd., M.Pd		Haryanti Putri Rizal, S.Pd., M.Pd	Dr. Nurhikma Ramadhana, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
CPL 1	Mampu mengaplikasikan pengetahuan pedagogik dan materi IPA sesuai dengan perannya sebagai pendidik yang adaptif, solutif, kreatif, dan inovatif.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK	Mampu menciptakan solusi inovatif dalam pembelajaran IPA SMP berbasis hasil analisis kritis pada berbagai aspek pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA sesuai dengan perkembangan pedagogic dan kebutuhan peserta didik				
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
Sub-CPMK 1	Mampu menganalisis hakikat pembelajaran IPA				
Sub-CPMK 2	Mampu membandingkan kurikulum merdeka dan kurikulum merdeka dalam konteks pembelajaran IPA				
Sub-CPMK 3	Mampu menganalisis penyebab dan teknik analisis miskonsepsi dalam pembelajaran IPA				
Sub-CPMK 4	Mampu mengevaluasi materi dan miskonsepsi IPA Kelas VII, VIII, IX SMP				
Sub-CPMK 5	Mampu menguraikan konsep literasi sains dalam pembelajaran IPA				
Sub-CPMK 6	Mampu menganalisis buku guru dan buku siswa dalam pembelajaran IPA SMP				
Sub-CPMK 7	Mampu mendesain peta konsep berdasarkan hasil analisis struktur konseptual materi IPA sekolah				
Sub-CPMK 8	Mampu merancang alternatif praktikum IPA sekolah				

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9
CPMK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah mengkaji berbagai aspek dalam pembejaran IPA di tingkat SMP melalui analisis kurikulum, materi ajar, analisis miskonsepsi, literasi sains serta pendekatan, model dan metode pembelajaran IPA. Selain itu, mahasiswa akan menganalisis buku guru dan siswa, serta media pembelajaran IPA. Melalui kajian ini, mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan merancang Solusi inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA sesuai dengan perkembangan pedagogic dan kebutuhan peserta didik.								
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat ilmu sains IPA 2. Kurikulum IPA SMP 3. Miskonsepsi dalam pembelajaran IPA SMP 4. Literasi sains 5. Analisis buku guru dan siswa dalam pembelajaran IPA 6. Peta Konsep IPA 7. Media pembelajaran IPA SMP 8. Praktikum IPA di SMP 								
Pustaka	Utama								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen – Kurikulum Merdeka. BSNP. Kemdikbudristek: Jakarta 2. Trefil, J. dan Hazen, R. M, 2016. The Science: An Integrated Approach. United Stated of America: John Wiley & Sons, Inc. 3. Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. Buku Siswa IPA Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud 4. Zubaidah, S. 2016. Buku Guru IPA kelas VIII. Jakarta: Kemdikbud 5. Zubaidah, S. 2016. Buku Guru IPA kelas IX. Jakarta: Kemdikbud 6. Jacobs, H.H 2009. Curriculum 21. Virginia: ASDC 7. Hewitt, Paul. 2006. Conceptual Integrated Science. USA: Pearson Addison Wesley. 8. Marsh, C.J. 2004. Key concept for understanding Curriculum. Londong and New York: Routledge Falmer 								
	Pendukung								
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Chang, Raymond. 2008. Kimia Dasar (konsep dasar), 3 rd edition, volume 1. Erlangga: Jakarta. 10. Chang, Raymond. 2008. Kimia Dasar (konsep dasar), 3 rd edition, volume 2. Erlangga: Jakarta. 11. Halliday and Resnick, 2011, Fundamentals of Physics (9th Edition), John Wiley 								

Dosen	Haryanti Putri Rizal, S.Pd., M.Pd
Matakuliah	IPA Sekolah
Prasyarat	

/Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub CPMK 1: Mampu menganalisis hakikat pembelajaran IPA	1.1 Ketepatan dalam mendefinisikan pengertian IPA 1.2 Ketepatan dalam mendefinisikan Hakikat IPA 1.3 Ketepatan dalam menguraikan komponen IPA (Produk, proses, sikap) 1.4 Ketepatan dalam mendemonstrasikan langkah dan metode ilmiah	Kriteria: rubrik deskriptif Teknik non test Observasi kinerja Teknik test Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah; Diskusi dan Tanya jawab [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Melakukan pengamatan dengan menerapkan metode ilmiah [PT+BM: (1+1)x x(3x60")] 	Google Classroom, E-Learning unsulbar	Metode ilmiah, Penyelidikan IPA, Hakikat IPA (Trefil, J. dan Hazen, R. M, 2016. The Science: An Integrated Approach. Halaman 4-21)	5
2	Sub CPMK 2 – Mampu membandingkan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka dalam konteks pembelajaran IPA	2.1 Ketepatan dalam mengidentifikasi struktur dan karakteristik K13 dan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran IPA 2.2 Ketepatan dalam menjelaskan perbedaan pendekatan pembelajaran K13 dan	Kriteria: rubrik deskriptif Teknik non test Observasi kinerja Teknik test Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah; Diskusi dan Tanya jawab [TM: 1x(2x50")] Tugas-2: Membuat rangkuman perbandingan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka 	Google Classroom, E-Learning unsulbar	Kurikulum 2013, Kurikulum merdeka (1. Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen – Kurikulum Merdeka. BSNP. Kemdikbudristek: Jakarta	5

		<p>Kurikulum merdeka pada pembelajaran IPA</p> <p>2.3 Ketepatan dalam membandingkan kelebihan dan kekurangan K13 dan kurikulum merdeka dalam penerapannya di kelas khususnya pembelajaran IPA</p>		<p>[PT+BM: (1+1)x x(3x60”)]</p>		<p>(2. Marsh, C.J. 2004. Key concept for understanding Curriculum. Londong and New York: Routledge Falmer)</p>	
3-4	<p>Sub CPMK 3 – Mampu menganalisis penyebab dan Teknik analisis miskonsepsi dalam pembelajaran IPA</p>	<p>3.1 Ketepatan dalam menjelaskan definisi miskonsepsi</p> <p>3.2 Ketepatan dalam menguraikan jenis-jenis miskonsepsi (Ontologis, Epistemologis, Fenomenologis)</p> <p>3.3 Ketepatan dalam memberi contoh miskonsepsi</p> <p>3.4 Ketepatan dalam menjelaskan faktor/sumber yang menyebabkan terjadinya miskonsepsi dalam konsep-konsep IPA di SMP (Bahasa, pengajaran, intuitif, pengalaman dll)</p>	<p>Kriteria: rubrik deskriptif</p> <p>Teknik non test Penilaian hasil kajian literatur</p> <p>Teknik test Tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Project Based learning</i> • Diskusi dan Tanya jawab [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-3: Kajian Literatur miskonsepsi dalam IPA [PT+BM: (1+1)x x(2x60”)] 	<p>Google Classroom, E-Learning unsulbar</p>	<p>Konsep dan jenis-jenis Miskonsepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. Buku Siswa IPA Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud 2. Zubaidah, S. 2016. Buku Guru IPA kelas VIII. Jakarta: Kemdikbud 3. Zubaidah, S. 2016. Buku Guru IPA kelas IX. Jakarta: Kemdikbud) 	5

		<p>3.5 Ketepatan dalam menerapkan kemampuan berpikir kritis dalam mengidentifikasi faktor penyebab miskonsepsi</p> <p>3.6 Ketepatan dalam menyimpulkan dampak miskonsepsi terhadap pemahaman konsep IPA dan strategi untuk mengatasinya</p> <p>3.7 Ketepatan dalam menganalisis Teknik- teknik yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi miskonsepsi dalam pembelajaran IPA</p>	<p>Kriteria: rubrik deskriptif</p> <p>Teknik non test Penilaian ringkasan artikel</p> <p>Teknik test Tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi dan Tanya jawab [TM: 1x(3x50”)] • Tugas-4: Membuat ringkasan artikel tentang miskonsepsi dalam pembelajaran IPA [PT+BM: (1+1)x(2x60”)] 	<p>Google Classroom, E-Learning unsulbar</p>	<p>Dampak miskonsepsi, keterampilan berpikir kritis</p>	<p>5</p>
5-7	<p>Sub CPMK 4 – Mampu mengevaluasi materi dan miskonsepsi IPA Kelas VII, VIII, IX SMP</p>	<p>4.1 Ketepatan dalam mengidentifikasi materi IPA Kelas VII SMP</p> <p>4.2 Ketepatan dalam menganalisis karakteristik materi IPA kelas VII SMP</p> <p>4.3 Ketepatan dalam menilai potensi miskonsepsi pada materi IPA kelas VII SMP</p>	<p>Kriteria: rubrik deskriptif</p> <p>Teknik non test Penilaian project dan kinerja</p> <p>Teknik test Tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Project Based learning</i> • Diskusi dan Tanya jawab • Presentasi [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-5: Project - Menyusun laporan hasil analisis materi dan potensi miskonsepsi pada materi IPA SMP Kelas VII [PT+BM: (1+1)x(2x60”)] 	<p>Google Classroom, E-Learning unsulbar</p>	<p>Karakteristik materi IPA SMP, Miskonsepsi IPA SMP Kelas VII</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. Buku Siswa IPA Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud 2. Zubaidah, S. 2016. Buku Guru IPA kelas VIII. Jakarta: Kemdikbud 3. Zubaidah, S. 2016. Buku Guru IPA kelas 	<p>10</p>

	4.4 Ketepatan dalam memberikan saran untuk mengatasi potensi miskonsepsi IPA kelas VII				IX. Jakarta: Kemdikbud)	
	4.5 Ketepatan dalam mengidentifikasi materi IPA Kelas VIII SMP 4.6 Ketepatan dalam menganalisis karakteristik materi IPA kelas VIII SMP 4.7 Ketepatan dalam menilai miskonsepsi pada materi IPA kelas VIII SMP 4.8 Ketepatan dalam memberikan saran untuk mengatasi potensi miskonsepsi IPA kelas VIII SMP	Kriteria: rubrik deskriptif Teknik non test Penilaian project dan kinerja Teknik test Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Project Based learning</i> • Diskusi dan Tanya jawab • Presentasi [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-6: Project - Menyusun Laporan hasil analisis potensi miskonsepsi materi IPA SMP Kelas VIII [PT+BM: (1+1)x(2x60”)] 	Google Classroom, E-Learning unsulbar	Karakteristik materi IPA SMP, Miskonsepsi IPA SMP Kelas VIII 1. (Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. Buku Siswa IPA Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud 2. Zubaidah, S. 2016. Buku Guru IPA kelas VIII. Jakarta: Kemdikbud 3. Zubaidah, S. 2016. Buku Guru IPA kelas IX. Jakarta: Kemdikbud)	10
	4.9 Ketepatan dalam mengidentifikasi materi IPA Kelas IX SMP 4.10 Ketepatan dalam menganalisis karakteristik materi IPA kelas IX SMP 4.11 Ketepatan dalam menilai miskonsepsi pada materi IPA kelas IX SMP	Kriteria: rubrik deskriptif Teknik non test Penilaian project dan kinerja Teknik test Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Project Based learning</i> • Diskusi dan Tanya jawab • Presentasi [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-7: Project - Menyusun Laporan hasil analisis potensi miskonsepsi materi 	Google Classroom, E-Learning unsulbar	Karakteristik materi IPA SMP, Miskonsepsi IPA SMP Kelas IX 1. (Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. Buku Siswa IPA Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud 2. Zubaidah, S. 2016. Buku Guru IPA kelas	10

				IPA SMP Kelas VIII			
		4.12 Ketepatan dalam memberikan saran untuk mengatasi potensi miskonsepsi IPA kelas IX SMP		[PT+BM: (1+1)x x(2x60”)]		VIII. Jakarta: Kemdikbud 3. Zubaidah, S. 2016. Buku Guru IPA kelas IX. Jakarta: Kemdikbud)	
UTS/Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9	Sub CPMK 5 – Mampu memberikan argumentasi terhadap konsep literasi sains dalam pembelajaran IPA	5.1 Ketepatan dalam menjelaskan pengertian dan komponen literasi sains dalam pembelajaran IPA 5.2 Ketepatan dalam menganalisis peran	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk : Teknik Non test: Penilaian project dan kinerja	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi [TM: 1x(2x50”)] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas – 8: Makalah tentang urgensi literasi sains dalam pembelajaran [PT+BM: (1+1)x	Google Classroom, E-Learning unsulbar	Literasi sains, komponen literasi sains dan perannya dalam pembelajaran IPA (Trefil, J. dan Hazen, R. M, 2016. The Science: An Integrated	5

Sekolah	<p>literasi sains dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPA</p> <p>5.3 Ketepatan dalam mengidentifikasi contoh implementasi literasi sains dalam pembelajaran IPA sekolah</p> <p>5.4 Ketepatan dalam mengaitkan antara literasi sains dengan miskonsepsi IPA dan sebaliknya</p> <p>5.5 Ketepatan dalam menganalisis komponen literasi sains dalam buku siswa</p>	<p>Teknik test Tertulis</p>	<p>x(3x60”)]</p>		<p>Approach. Halaman 427)</p>	
---------	--	--	------------------	--	-------------------------------	--

10-11	Sub-CPMK 6 - Mampu mengevaluasi buku guru dan buku siswa (struktur, pendekatan dan fungsi) dalam pembelajaran IPA SMP	<p>6.1 Ketepatan dalam membandingkan struktur, dan komponen dalam buku guru dan buku siswa IPA SMP yang sesuai standar kurikulum</p> <p>6.2 Ketepatan dalam menelaah hubungan fungsional buku guru dan buku siswa IPA SMP</p> <p>6.3 Ketepatan dalam menganalisis kesesuaian materi dalam buku dengan capaian pembelajaran IPA SMP, dan kesesuaiannya dalam mendukung literasi sains</p>	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif</p> <p>Bentuk : Teknik non test: Presentasi mandiri</p> <p>Teknik test Tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Project based learning</i> • Diskusi dan Presentasi [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-9: Menyusun laporan analisis buku guru dan siswa SMP [PT+BM: (1+1)x(3x60”)] 	Google Classroom, E-Learning unsulbar	Struktur dan komponen buku guru dan siswa (Trefil, J. dan Hazen, R. M, 2016. The Science: An Integrated Approach. Halaman 351)	10
		<p>6.4 Ketepatan dalam mengidentifikasi jenis- jenis soal, HOTS, LOTS yang terdapat dalam buku siswa</p> <p>6.5 Ketepatan dalam menjelaskan peran evaluasi dalam pembelajaran IPA berdasarkan contoh yang ditemukan dalam buku</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (Marking scheme)</p> <p>Bentuk : Teknik non test: Presentasi mandiri</p> <p>Teknik test Tertulis</p>				5

		6.6 Ketepatan dalam memberikan saran terhadap buku guru dan buku siswa berdasarkan hasil analisis					
12-13	Sub-CPMK 7 - Mampu mendesain peta konsep berdasarkan analisis struktur konseptual materi IPA sekolah	7.1 ketepatan dalam menjelaskan konsep dan komponen-komponen peta konsep	Kriteria: Pedoman penskoran (Marking scheme)	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelompok [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-10: Menyusun rangkuman materi [PT+BM: (1+1)x x(3x60”)] 	Google Classroom, E-Learning unsulbar	Peta konsep, mind map, peran peta konsep (Trefil, J. dan Hazen, R. M, 2016. The Science: An Integrated Approach. Halaman 392) (Trefil, J. dan Hazen, R. M, 2016. The Science: An Integrated Approach. Halaman 643)	5
		7.2 Ketepatan dalam menelaah peran dan hubungan peta konsep dengan pemahaman IPA sekolah	Bentuk Teknik non test: Presentasi Teknik test Tertulis				
		7.3 Ketepatan dalam mengimplementasikan langkah dan struktur logis dalam menyusun peta konsep (konsep utama, konsep pendukung)	Kriteria: Pedoman penskoran (Marking scheme)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Project based learning</i> • Presentasi [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-11: Project: Menyusun peta konsep logis dan terstruktur berdasarkan analisis buku IPA SMP [PT+BM: (1+1)x x(3x60”)] 			5
		7.4 Ketepatan dalam merancang peta konsep pada materi IPA yang memvisualkan keterkaitan antarkonsep secara tepat dan sistematis	Bentuk Teknik non test: Presentasi Teknik test Tertulis				

		7.5 Ketepatan dalam mengevaluasi peta konsep yang telah disusun					
14-15	Sub CPMK 8 - Mampu merancang alternatif praktikum IPA sekolah	8.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar praktikum IPA serta peran media dalam mendukung pemahaman konsep IPA dan mencegah miskonsepsi. 8.2 Ketepatan dalam menganalisis kesesuaian praktikum IPA yang ada di buku IPA sekolah dengan CP dan TP	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk Teknik non test: presentasi mandiri Teknik test Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Project based learning</i> • Presentasi [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-12: Menyusun rancangan produk praktikum IPA [PT+BM: (1+1)x(2x60”)] 	Google Classroom, E-Learning unsulbar	Praktikum IPA, media IPA (Hewitt, Paul. 2006. Conceptual Integrated Science. USA: Pearson. Halaman 147)	10
		8.3 Ketepatan dalam merancang praktikum alternatif yang lebih kontekstual (menggunakan alat/bahan sederhana atau lokal) berdasarkan hasil analisis 8.4 Ketepatan dalam menentukan alat dan bahan yang sesuai untuk mendukung praktikum IPA	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk Teknik non test: presentasi mandiri Teknik test Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Project based learning</i> • Presentasi [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-13: Presentasi produk praktikum IPA [PT+BM: (1+1)x(2x60”)] • 	Google Classroom, E-Learning unsulbar		10

		8.5 Ketepatan dalam memberikan argumentasi terhadap kelebihan dan keterbatasan rancangan praktikum berdasarkan feedback					
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

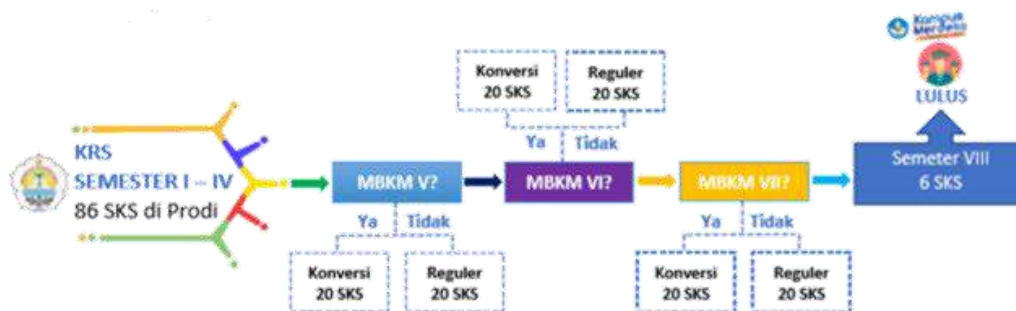
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

9. RENCANA IMPLEMENTASI DAN MBKM

Berdasarkan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, mahasiswa program studi Pendidikan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sulawesi Barat diberikan hak (dapat diambil atau tidak) untuk dapat mengambil SKS di luar Perguruan Tinggi paling lama 2 semester atau setara dengan 40 SKS, dan dapat mengambil SKS di program studi yang berbeda di Perguruan Tinggi yang sama sebanyak 1 semester atau setara dengan 20 SKS.

9.1 Skema Pelaksanaan Pembelajaran

Skema pembelajaran yang digunakan adalah mahasiswa melaksanakan kegiatan di luar Perguruan Tinggi dengan program studi yang sama pada semester 5 dan 6 dan di dalam Perguruan Tinggi dengan program studi yang berbeda di semester 7. Mahasiswa program studi Pendidikan IPA FKIP Unsulbar dikatakan lulus apabila telah melampaui serangkaian pembelajaran atau kegiatan yang tersaji pada gambar berikut.



Gambar 9.1. Prosedur Kelulusan Program Studi Pendidikan IPA FKIP Unsulbar

Adapun Garis Besar Prosedur Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) sebagai berikut.

1. Mahasiswa wajib berkonsultasi dengan dosen penasehat akademik sebelum menetapkan pilihan program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang akan diikuti.
2. Dosen Penasehat akademik memeriksa KHS/Transkrip mahasiswa dan persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa berdasarkan persyaratan program MBKM.

3. Mahasiswa mengisi formulir program MBKM berdasarkan pilihan program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Pengisian formulir ditindaklanjuti oleh:
 - a. Dosen penasehat akademik berkoordinasi dengan koordinator program studi dan dosen pengampu mata kuliah terkait program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang dipilih oleh mahasiswa.
 - b. Dosen pengampu mata kuliah terkait program MBKM melaksanakan analisis ekuivalensi mata kuliah menggunakan model konversi/rekognisi berbasis analisis kurikulum (Analisis dimulai dengan mengkaji capaian pembelajaran (CP) mata kuliah, kemudian dari setiap CP dijabarkan tagihan tugas belajar yang perlu dilaksanakan oleh mahasiswa dalam aktivitas program MBKM).
 - c. Koordinator Program Studi melaksanakan analisis CPL Prodi yang dapat dicapai oleh mahasiswa melalui program MBKM.
4. Formulir Ekuivalensi SKS yang telah dianalisis dan disetujui ditandatangani oleh Mahasiswa, Dosen Penasehat Akademik, Dosen Pengampu Mata Kuliah, Koordinator Program Studi dan Dekan/Wakil Dekan I FKIP.
5. Setelah mendapat persetujuan, Mahasiswa memprogram mata kuliah berdasarkan formulir ekuivalensi SKS mata kuliah di <https://siakad.unsulbar.ac.id> setelah memenuhi persyaratan dan lulus seleksi (jika ada).
6. Koordinator Program Studi memploting dan menetapkan dosen pembimbing MBKM.
7. Dekan menandatangani surat keputusan penetapan dosen pembimbing MBKM.
8. Dosen pembimbing memeriksa dan menyetujui proposal MBKM (jika ada).
9. Mahasiswa melaksanakan program MBKM berdasarkan proposal MBKM (jika ada) yang sudah dikonsultasikan dan disetujui oleh dosen pembimbing.
10. Mahasiswa menyusun progres report dan laporan akhir program MBKM yang disetujui oleh dosen pembimbing dan pembimbing lokasi MBKM (jika ada).
11. Dosen pembimbing melakukan monev program MBKM mahasiswa bersama

- pembimbing lokasi MBKM (jika ada).
12. Dosen Pembimbing bersama pembimbing lokasi MBKM (jika ada) melakukan dan memberikan penilaian program MBKM mahasiswa.
 13. Koordinator Program Studi bersama dosen pengampu mata kuliah terkait program MBKM melakukan evaluasi konversi nilai dan pengakuan SKS berdasarkan formulir ekuivalensi MBKM yang telah disetujui dan menganalisis/mengkaji konversi SKS berbasis analisis kegiatan lapangan MBKM.
 14. Hasil konversi SKS dan nilai konversi mata kuliah yang telah disepakati oleh Dosen Pengampu mata kuliah dan koordinator program studi dilaporkan kepada dekan/wakil dekan bidang akademik dan kemahasiswaan.
 15. Hasil konversi nilai dan pengakuan SKS dari program MBKM yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa diberikan ke Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas untuk diinput ke SIAKAD dan dilaporkan ke PDDIKTI oleh Bagian Akademik Fakultas.

9.2 Mata Kuliah Extend di Program Studi Minimal Empat Semester

Mata kuliah program pembelajaran maksimal empat semester pada program studi Pendidikan IPA FKIP Unsulbar diberikan dalam bentuk paket mata kuliah atau dapat diambil sesuai dengan CPL yang ada dalam prodi. Mata kuliah yang ditawarkan oleh program studi Pendidikan IPA FKIP Unsulbar untuk PT lain berada di semester 5, 6, dan 7. Adapun mata kuliah tersebut adalah sebagai berikut.

Tabel 9. 1 Daftar Mata Kuliah Prodi Pendidikan IPA pada Semester I – IV

NO.	SMT		KODE MK	MATA KULIAH	SKS	STT
1	I		USB0612	BAHASA INDONESIA	2	W
2			USB1212	BAHASA INGGRIS	2	W
3			USB0712	PENDIDIKAN PANCASILA	2	W
4			IPA0113	KIMIA DASAR	3	W
5			IPA03113	BIOLOGI DASAR	3	W
6			IPA02113	FISIKA DASAR	3	W
7			IPA04113	MATEMATIKA IPA I	3	W

NO.	SMT	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	STT
8		IPA05112	MANAJEMEN LABORATORIUM	2	W
JUMLAH				20	
9	II	USB0812	PEND. KEWARGANEGARAAN	2	W
10		USB0112	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2	W
			PENDIDIKAN AGAMA KRIST. PROTESTAN		W
			PENDIDIKAN AGAMA KRIST. KATOLIK		W
			PENDIDIKAN AGAMA BUDHA		W
			PENDIDIKAN AGAMA HINDU		W
			PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU		W
11		IPA0713	ZAT DAN ENERGI	3	W
12	USB0913	WAWASAN SOSIAL BUDAYA DAN IPTEKS	2	W	
13	IPA0612	STRUKTUR FUNGSI TUMBUHAN DAN HEWAN	2	W	
14	IPA0812	SUHU DAN KALOR	3	W	
15	USB121224	KEWIRAUSAHAAN	2	W	
16	IPA1712	MATEMATIKA IPA II	2	W	
17	IPA0912	ANATOMI FISILOGI MANUSIA	3	W	
JUMLAH SKS				21	
18	III	IPA1022	FILFASAT IPA	2	W
19		IPA1123	IPA SEKOLAH	3	W
20		IPA1223	SISTEM PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN DAN HEWAN	3	W
21		IPA1323	ILMU PENGETAHUAN BUMI DAN ANTARIKSA (IPBA)	3	W
22		IPA1422	TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI	2	W
23		FIP0122 22	PENGANTAR PENDIDIKAN	2	W
24		IPA1523	CAHAYA DAN ALAT OPTIK	3	W
25		FIP0423 22	PROFESI KEPENDIDIKAN	3	W
26		IPA1623	KIMIA ANORGANIK IPA	3	W
JUMLAH SKS				24	

NO.	SMT	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	STT
27	IV	FIP0322	PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	2	W
28		FIP0223	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	3	W
29		IPA1823	BIOKIMIA	3	W
30		IPA1922	MEDIA PEMBELAJARAN IPA	3	W
31		IPA2023	PEMBELAJARAN IPA TERPADU	4	W
32		IPA2122	FLUIDA	2	W
33		IPA2222	BIOTEKNOLOGI	3	W
34		IPA2322	SAINS KEBENCANAAN	2	P
35		IPA2422	KIMIA RUMAH TANGGA DAN BAHAN ADIKTIF	2	P
36		IPA2522	BIOLOGI SEL	2	P
37		IPA2622	KLIMATOLOGI	2	P
38		IPA2722	ANALISIS IPA SEKOLAH	2	P
JUMLAH SKS MK WAJIB				20	
JUMLAH SKS MK PILIHAN				10	

9.3 Kegiatan MBKM yang Dapat Dilaksanakan oleh Mahasiswa Prodi Pendidikan IPA

Kebijakan yang diterapkan untuk program MBKM oleh mahasiswa Prodi Pendidikan IPA FKIP Unsulbar adalah sebagai berikut: Mahasiswa yang berhak mengikuti Program MBKM adalah mahasiswa yang berada di semester V hingga VII. Mahasiswa pada semester V hanya berhak mengambil/mengontrak mata kuliah MBKM yang ditawarkan dengan jumlah kredit yang diambil maksimal 10/20 SKS. Mahasiswa pada semester VII berhak mengambil/mengontrak mata kuliah atau kegiatan pada institusi non-Perguruan Tinggi yang memiliki beban kerja setara dengan jumlah kredit semester pada perguruan tinggi/prodi pendidikan IPA dengan jumlah kredit yang diambil maksimal 8 SKS. Misalnya, salah satu contohnya mengikuti program kampus mengajar pada suatu institusi. Hak mengikuti program MBKM tersebut berlaku bagi mahasiswa dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Minimal telah menempuh matakuliah 4 semester dengan IPK minimal 3,00.
- b. Memiliki komitmen untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan nilai yang sangat memuaskan dengan memenuhi semua kewajiban yang ditentukan oleh program studi.

- c. Tidak pernah dikenakan sanksi akademik dari Ketua Prodi.
- d. Mendapatkan persetujuan Dosen Penasehat Akademik (PA)

Adapun kegiatan yang dapat dipilih dan dilaksanakan oleh mahasiswa Prodi Pendidikan IPA adalah Kampus Mengajar dan Asistensi Mengajar. Setiap kegiatan ini akan dikonversikan atau disetarakan melalui rekognisi MBKM yang dapat diambil mahasiswa sebagai berikut.

Tabel 9. 2 Rekognisi Mata Kuliah untuk Kegiatan MBKM (Kampus Mengajar dan Asistensi Mengajar)

NAMA MATA KULIAH	KREDIT
PERENCANAAN PEMBELAJARN IPA	3
TELAAH KURIKULUM PENDIDIKAN IPA	2
ASESMEN PEMBELAJARAN IPA	2
MICROTEACHING	3
ADMINISTRASI DAN MANAJEMEN SEKOLAH	2
KKN	4
PLP	4
JUMLAH SKS	20

Adapun Garis Besar Prosedur Rekognisi SKS dan Konversi Nilai Program MBKM sebagai berikut.

1. Mahasiswa berkoordinasi dengan dosen penasehat akademik untuk melaporkan program MBKM yang telah dilaksanakan.
2. Koordinator program studi berkoordinasi dengan
3. dosen penasehat akademik dan dosen pengampu mata kuliah untuk melakukan penyelarasan berdasarkan pedoman konversi nilai dan rekognisi mata kuliah dengan mengikuti model konversi berbasis analisis kurikulum atau model konversi berbasis analisis kegiatan program MBKM. Dalam proses rekognisi SKS terkait program MBKM mahasiswa dilakukan berdasarkan ketentuan:
 - a. Jumlah dan intensitas kegiatan program MBKM yang dikonversi dan direkognisi disesuaikan bobot SKS mata kuliah. Setiap SKS membutuhkan $170 \text{ menit} \times 16 = 2.720 \text{ menit}$ atau 45 jam

pelaksanaan kegiatan program MBKM. Jika mata kuliah yang dikonversi berbobot 2 SKS, berarti bobot tagihan kegiatan program MBKM = 2 x 45 jam.

- b. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 74/P/2021 tentang Pengakuan satuan kredit semester (SKS) pembelajaran kampus Merdeka.
 - c. Keputusan Rektor Unsulbar dan buku panduan MBKM Unsulbar terkait pelaksanaan program MBKM.
4. Dosen pengampu mata kuliah yang terkait dengan program MBKM melakukan konversi nilai didasarkan atas pertimbangan kesesuaian jenis kegiatan yang dinilai dengan target capaian pembelajaran mata kuliah.
 5. Dosen pengampu mata kuliah menganalisis aspek-aspek kegiatan program MBKM mahasiswa yang termasuk dalam perhitungan dalam cakupan mata kuliah dan jumlah jam sks sesuai panduan MKBM Unsulbar.
 6. Dosen pengampu mata kuliah dapat memberikan tugas tambahan yang sesuai dengan isi capaian pembelajaran untuk diselesaikan oleh mahasiswa apabila terdapat komponen capaian pembelajaran yang tidak tercakup dalam pelaksanaan kegiatan program MBKM, misalnya dengan tugas proyek, penyusunan makalah, pemberian tes khusus, dan tugas lainnya.

10. MANAJEMEN DAN PELAKSANAAN KURIKULUM

10.1 Manajemen Kurikulum

Manajemen kurikulum adalah suatu sistem pengelolaan kurikulum yang kooperatif, komprehensif, sistemik dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum. Otonomi diberikan kepada Lembaga Pendidikan dalam mengelola kurikulum secara mandiri dengan memprioritaskan kebutuhan dan ketercapaian sasaran dalam visi dan misi Lembaga Pendidikan tidak mengabaikan kebijaksanaan nasional yang telah ditetapkan.

Ruang lingkup manajemen kurikulum meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum. Terdapat lima prinsip dalam manajemen kurikulum yaitu produktifitas, demokratisasi, kooperatif, efektifitas dan efisiensi, serta mengarahkan visi, misi dan tujuan yang ditetapkan dalam kurikulum. Siklus manajemen pengembangan kurikulum di perguruan tinggi terdiri atas empat tahap yaitu:

- 1) Tahapan perencanaan, meliputi langkah-langkah:
 - a) Analisis kebutuhan
 - b) Merumuskan dan menjawab pertanyaan filosofi
 - c) Menentukan desain kurikulum dan
 - d) Membuat rencana induk (*master plan*) berupa pengembangan, pelaksanaan dan penilaian.
- 2) Tahap pengembangan, meliputi langkah-langkah:
 - a) Perumusan rasional atau dasar pemikiran
 - b) Perumusan visi, misi dan tujuan
 - c) Penentuan struktur dan isi program
 - d) Pemilihan dan pengorganisasian materi
 - e) Pengorganisasian kegiatan pembelajaran
 - f) Pemilihan sumber, alat dan sarana belajar dan
 - g) Penentuan cara mengukur hasil belajar
- 3) Tahap implementasi atau pelaksanaan, meliputi langkah-langkah:

- a) Penyusunan rencana dan program pembelajaran (silabus dan rencanapelaksanaan pembelajaran)
 - b) Penjabaran materi (kedalaman dan keluasan)
 - c) Penentuan strategi dan metode pembelajaran
 - d) Penyediaan sumber, alat dan saran pembelajaran
 - e) Penentuan cara dan alat penilaian proses dan hasil belajar
 - f) Seting lingkungan pembelajaran
- 4) Tahap evaluasi atau penilaian

Melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum baik pada taraf pembuatan maupun implementasi di sekolah. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan berdasarkan Peraturan Rektor No. 0561.01/A/UNP Kd/VII/2020 tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum Program Studi maka disusunlah kerangka dasar dan struktur kurikulum, muatan kurikulum, beban belajar dan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik. Kemudian disusun standar isi pembelajaran yang berfungsi sebagai dasar untuk perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan dalam rangka mewujudkan pendidikan tinggi yang bermutu, serta berlaku mengikat dan efektif minimum yang ditetapkan Universitas Sulawesi Barat.

10.2 Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan Kurikulum merujuk pada standar mutu isi pembelajaran, standar proses pembelajaran dan standar penilaian pembelajaran yang tersaji dalam tabel berikut ini:

1) Standar Isi

Tabel 10. 1 Standar Isi

Kode	Pernyataan Standar	Pernyataan Isi Standar
1	Membuat Pedoman Penyusunan Kurikulum Program Studi Pendidikan IPA sesuai dengan Standar Nasional yang Berlaku	<ol style="list-style-type: none">1. Pedoman penyusunan kurikulum disusun berdasarkan peraturan nasional yang berlaku.2. Pedoman penyusunan kurikulum digunakan untuk seluruh Program Studi berbasis karakter lokal.
2	Kurikulum harus memuat Capaian Pembelajaran dalam aspek secara lengkap sesuai standar nasional	<p>Dalam kurikulum mencerminkan pencapaian pembelajar meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sikap2. Keterampilan Umum dan Khusus3. Pengetahuan <p>Struktur kurikulum terdiri dari mata kuliah yang terurut secara logis dan digambarkan dalam sebuah peta kurikulum.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Setiap mata kuliah dalam kurikulum memiliki rencana pembelajaran semester yang dilengkapi dengan capaian pembelajaran yaitu sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus yang mengarah kepada kompetensi lulusan yang ditetapkan berdasarkan standar kompetensi lulusan.✓ Kompetensi sikap dicapai melalui mata kuliah pembentuk sikap, kompetensi. Keterampilan umum

Kode	Pernyataan Standar	Pernyataan Isi Standar
		<p>dicapai melalui mata kuliah umum penciri keilmuan program studi Pendidikan IPA, sedangkan kompetensi khusus dicapai melalui mata kuliah penciri khusus program studi Pendidikan IPA sesuai visi dan misi program studi Pendidikan IPA dan Universitas</p>
3	<p>Program studi Pendidikan IPA harus menyusun kurikulum sesuai dengan KKNI dan standar nasional yang berlaku</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pernyataan tersebut dinyatakan sebagai berikut: 2. Kurikulum Program Studi (KPS) memuat tujuan dan sasaran dari kurikulum secara eksplisit sesuai dengan visi, misi, tujuan dan sasaran Prodi Pendidikan IPA yang menunjang visi dan misi Universitas. KPS minimal mengacu pada kerangka kualifikasi nasional indonesia (KKNI) dan standar nasional pendidikan (SNP) serta mengacu pada standar internasional sesuai dengan bidang keilmuan yang dikembangkan oleh Prodi Pendidikan IPA. 4. KPS memuat capaian pembelajaran lulusan (CPL) Unsulbar dan CPL Prodi Pendidikan IPA. 5. KPS bersifat lentur dan akomodatif terhadap perubahan yang sangat cepat di masa mendatang (abad 21). 6. KPS berisi rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pembelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan Prodi Pendidikan IPA. 7. Struktur dan isi kurikulum pada KPS adalah relevan dan menunjang

Kode	Pernyataan Standar	Pernyataan Isi Standar
		<p>terwujudnya CPL Prodi Pendidikan IPA.</p> <p>8. Rumusan KPS memberi peluang bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri melalui pilihan bidang keahlian yang memadai.</p>
4	<p>Program Studi Pendidikan IPA harus menyusun kurikulum untuk program Sarjana, dengan keluasan dan kedalaman materi sesuai CPL Prodi Pendidikan IPA</p>	<p>Pernyataan tersebut dinyatakan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketua Program Studi Pendidikan IPA dan tim kurikulum merumuskan tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan serta mengacu pada KKNi yakni pada level 6 (SI). 2. Tingkat kedalaman dan keluasan materi untuk kurikulum program sarjana/ sarjana terapan adalah penguasaan konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam. 3. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran bersifat kumulatif atau integratif. 4. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran.
5	<p>Kurikulum Program Studi Pendidikan IPA harus memuat Kesesuaian mata kuliah dan urutannya dengan capaian Pembelajaran yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan sesuai SN-DIKTI pada jenjang KKNi level 6 untuk Strata 1 dan level 8 untuk pascasarjana</p>	<p>Kurikulum memuat pernyataan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keterkaitan kompetensi/ capaian pembelajaran dengan bahan kajian 2. Kesesuaian bahan kajian dengan urutan mata kuliah sesuai dengan hirarki analisis pembelajaran.

Kode	Pernyataan Standar	Pernyataan Isi Standar
6	Program studi Pendidikan IPA harus meninjau Kurikulum secara berkala dengan melibatkan <i>stakeholder</i> .	<p>Kurikulum dan seluruh kelengkapannya harus ditinjau ulang dengan memperhatikan beberapa aspek :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengacu pada SOP yang ditetapkan oleh Universitas 2. Ditinjau secara periodik setiap 4 tahun Melibatkan pihak-pihak terkait (relevansi sosial dan relevansi epistemologis) yaitu: melibatkan dosen, mahasiswa, pengguna lulusan serta memperhatikan peraturan perundang-undangan 4. Menyesuaikan dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pemangku kepentingan (<i>stakeholders</i>), serta menyongsong abad 21. 5. Struktur kurikulum dari akar sampai intermediet dan ilmu dasar di laksanakan 2-3 semester. 6. Direview oleh lembaga/tim yang relevan. Kurikulum disahkan oleh pimpinan perguruan tinggi.
7	Melaksanakan monitoring dan evaluasi serta pengembangan kurikulum seluruh program studi	<p>Melaksanakan Implementasi Monev serta pengembangan kurikulum untuk Program Studi Pendidikan IPA dengan dukungan yang mencakup beberapa aspek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebijakan 2. Pendanaan 3. Penyediaan fasilitas 4. Pengorganisasian kegiatan 5. SDM

2) Standar Proses

Tabel 10. 2 Standar Proses

Kode	Pernyataan Standar	Pernyataan Isi Standar
1	Standar proses pembelajaran merupakan kriteria tentang pelaksanaan pembelajaran pada program studi Pendidikan IPA di lingkungan Universitas Sulawesi Barat untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan, minimal 16 (enam belas) kali pertemuan dalam setiap semester, termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS).	Isi standar proses pembelajaran mencakup: <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="678 428 1453 737">1. Karakteristik proses pembelajaran, bahwa proses pembelajaran yang diterapkan pada prodi Pendidikan IPA di lingkungan Universitas Sulawesi Barat memiliki karakteristik interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.<li data-bbox="678 758 1453 1339">2. Perencanaan proses pembelajaran di lingkungan Universitas Sulawesi Barat, diawali dengan penerbitan surat tugas mengajar dosen oleh dekan atas usul dari kaprodi sesuai bidang keahlian untuk mencapai proses pembelajaran satu semester. Selanjutnya prodi menyusun jadwal perkuliahan minimal satu bulan sebelum pelaksanaan proses pembelajaran. Setiap dosen secara individual atau tim dalam kelompok keahlian dalam program studi Pendidikan IPA membuat rencana pembelajaran berupa rencana pembelajaran semester (RPS).<li data-bbox="678 1360 1453 1669">3. Pelaksanaan proses pembelajaran, bahwa pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, sumber belajar dalam lingkungan belajar dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai isi kajian pembelajaran dan mengacu pada RPS, yang telah dibuat.<li data-bbox="678 1690 1453 1724">4. Beban belajar mahasiswa, bahwa pelaksanaan proses

Kode	Pernyataan Standar	Pernyataan Isi Standar
		<p>pembelajaran di lingkungan Universitas Sulawesi Barat didasarkan pada beban belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam besaran SKS (sistem kredit semester). 1 (satu) SKS pada proses pembelajaran berupa: a) kuliah, responsi, atau tutorial berupa tatap muka selama 50 (lima puluh) menit per minggu per semester; ditambah b) kegiatan penugasan terstruktur selama 60 (enam puluh) menit per minggu per semester; ditambah c) kegiatan mandiri selama 60 (enam puluh) menit per minggu per semester.</p> <p>5. Waktu proses pembelajaran efektif tiap semester, paling sedikit 16 (enam belas) minggu untuk kegiatan tatap muka terjadwal, mengerjakan tugas-tugas terstruktur dan mandiri, ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS).</p> <p>6. Proses pembelajaran oleh dosen dilengkapi dengan kegiatan administrasi pembelajaran berupa jadwal perkuliahan, daftar hadir mahasiswa dan dosen, jurnal perkuliahan, sarana perkuliahan, arsip tugas-tugas mahasiswa, nilai.</p> <p>7. Proses pembelajaran efektif tiap semester, paling sedikit 16 (enam belas) minggu untuk kegiatan tatap muka terjadwal, mengerjakan tugas-tugas terstruktur dan mandiri, ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Pelaksanaan proses pembelajaran oleh dosen dilengkapi dengan kegiatan administrasi pembelajaran berupa jadwal perkuliahan, daftar hadir</p>

Kode	Pernyataan Standar	Pernyataan Isi Standar
		<p>mahasiswa dan dosen, jurnal perkuliahan, sarana perkuliahan, arsip tugas-tugas mahasiswa, nilai</p> <p>8. Prodi Pendidikan IPA menugaskan dosen untuk mengampu mata kuliah tertentu berdasarkan bidang keahliannya.</p> <p>9. Prodi Pendidikan IPA menerbitkan jadwal kuliah untuk setiap dosen sebelum proses belajar mengajar dilaksanakan minimal 1 (satu) bulan</p> <p>10. Dosen membuat RPS dan Kontrak Kuliah kepada mahasiswa sesuai dengan materi kuliah dalam 1 semester.</p> <p>11. Dosen menyiapkan materi ajar (handout) atau buku ajar untuk mahasiswa dalam perkuliahan 1 semester.</p> <p>12. Prodi Pendidikan IPA menyediakan presensi kehadiran dosen pengampu untuk setiap mata kuliah dalam 1 semester</p> <p>13. Prodi Pendidikan IPA menyediakan presensi kehadiran mahasiswa untuk setiap mata kuliah dalam 1 semester.</p>

3) Standar Penilaian

Tabel 10. 3 Standar Penilaian

Kode	Pernyataan Standar	Pernyataan Isi Standar																											
1	Unsulbar harus mempunyai pedoman penilaian dan menginformasikanya kepada dosen	<p>Sistem Penjaminan Mutu UNSULBAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memiliki pedoman penilaian capaian pembelajaran meliputi prinsip penilaian, teknik instrumen sistem penilaian capaian pembelajaran meliputi dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian, pelaksanaan penilaian, pelaporan penilaian, sistem pengelolaan data. Melakukan sosialisasi pedoman penilaian CPMK kepada seluruh dosen dan unit kerja terkait secara tepat dan berkelanjutan. 																											
2	Dosen harus melakukan penilaian kemampuan capaian pembelajaran MK sebagai kriteria dalam tingkatan kelulusan MK, yang dinyatakan dalam kategori angka dan huruf	<p>Penilaian kemampuan capaian pembelajaran MK dinyatakan dalam kategori angka dan huruf sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="688 1119 1396 1629"> <thead> <tr> <th>Nilai Angka</th> <th>Nilai Huruf</th> <th>Nilai Numerik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>85 – 100</td> <td>A</td> <td>4,0</td> </tr> <tr> <td>80 – 84</td> <td>A-</td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td>75 – 79</td> <td>B+</td> <td>3,3</td> </tr> <tr> <td>70 – 74</td> <td>B</td> <td>3,0</td> </tr> <tr> <td>65 – 69</td> <td>B-</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>50 – 64</td> <td>C</td> <td>2,3</td> </tr> <tr> <td>40 – 49</td> <td>D</td> <td>1,0</td> </tr> <tr> <td>0 – 39</td> <td>E</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Numerik	85 – 100	A	4,0	80 – 84	A-	3,7	75 – 79	B+	3,3	70 – 74	B	3,0	65 – 69	B-	2,7	50 – 64	C	2,3	40 – 49	D	1,0	0 – 39	E	0
Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Numerik																											
85 – 100	A	4,0																											
80 – 84	A-	3,7																											
75 – 79	B+	3,3																											
70 – 74	B	3,0																											
65 – 69	B-	2,7																											
50 – 64	C	2,3																											
40 – 49	D	1,0																											
0 – 39	E	0																											
3	Dosen atau tim dosen harus melakukan	Terdapat 5 prinsip penilaian pembelajaran yang dilakukan secara terintegrasi: 1. edukatif, 2. otentik,																											

Kode	Pernyataan Standar	Pernyataan Isi Standar
	<p>penilaian pembelajaran dengan menggunakan prinsip penilaian sesuai standar nasional Dikti.</p>	<p>3. objektif, 4. akuntabel, dan 5. transparan</p>
4	<p>Dosen atau tim dosen harus melakukan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dalam aspek sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan dengan teknik yang tepat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik penilaian pada aktivitas pembelajaran mahasiswa terdiri atas observasi, kehadiran, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. 2. Instrumen penilaian terhadap proses pembelajaran dalam bentuk rubrik 3. Instrumen penilaian hasil pembelajaran dalam bentuk portofolio atau karya desain 4. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi. 5. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian pada poin 1, 2 dan 3. 6. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

Kode	Pernyataan Standar	Pernyataan Isi Standar														
5	<p>UNSULBAR harus mampu menghasilkan lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan dinyatakan dengan peringkat capaian pembelajaran</p>	<p>Kelulusan mahasiswa dari program Sarjana dinyatakan dengan predikat memuaskan, sangat memuaskan atau dengan pujian, dengan kriteria IPK sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="695 394 1305 758"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 394 894 457">Predikat</th> <th data-bbox="894 394 1118 457">IPK</th> <th data-bbox="1118 394 1305 457">Masa Studi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 457 894 558">Pujian</td> <td data-bbox="894 457 1118 558">$> 3,50$</td> <td data-bbox="1118 457 1305 558">Masa studi ≤ 4 tahun</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 558 894 690" rowspan="2">Sangat Memuaskan</td> <td data-bbox="894 558 1118 690">$> 3,50$</td> <td data-bbox="1118 558 1305 690">Masa studi > 4 tahun</td> </tr> <tr> <td data-bbox="894 690 1118 758">$3,01 \leq \text{IPK} < 3,50$</td> <td data-bbox="1118 690 1305 758">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 690 894 758">Memuaskan</td> <td data-bbox="894 690 1118 758">$2,76 \leq \text{IPK} < 3,00$</td> <td data-bbox="1118 690 1305 758">-</td> </tr> </tbody> </table>	Predikat	IPK	Masa Studi	Pujian	$> 3,50$	Masa studi ≤ 4 tahun	Sangat Memuaskan	$> 3,50$	Masa studi > 4 tahun	$3,01 \leq \text{IPK} < 3,50$	-	Memuaskan	$2,76 \leq \text{IPK} < 3,00$	-
Predikat	IPK	Masa Studi														
Pujian	$> 3,50$	Masa studi ≤ 4 tahun														
Sangat Memuaskan	$> 3,50$	Masa studi > 4 tahun														
	$3,01 \leq \text{IPK} < 3,50$	-														
Memuaskan	$2,76 \leq \text{IPK} < 3,00$	-														
6	<p>Dosen atau tim dosen harus melakukan penilaian proses pembelajaran dengan mekanisme sesuai dengan standar nasional</p>	<p>Mekanisme penilaian pembelajaran melalui:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran; 2. Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian 3. Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa; dan 4. Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan. 														

Kode	Pernyataan Standar	Pernyataan Isi Standar
7	Dosen harus mempunyai dokumen tentang mekanisme dan Prosedur Penilaian yang dinyatakan dalam bentuk rencana penilaian	Rencana penilaian memuat unsur berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nama MK, Kode MK, semester dan bobot SKS 2. Waktu pelaksanaan penilaian 3. CPMK dan Indikator yang dinilai 4. Bentuk penilaian 5. Bobot penilaian 6. Evaluasi terhadap penilaian
8	Program Studi Pendidikan IPA menjamin mutu soal dan rambu-rambu jawaban ujian yang mencerminkan kompetensi mahasiswa	Program Studi Pendidikan IPA harus melaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemeriksaan kesesuaian CPMK, Indikator dalam RPS. 2. Pemeriksaan dilakukan secara kontinyu, minimal pada ujian untuk tengah (UTS) dan akhir semester (UAS) 3. Memiliki SOP penyusunan soal yang disosialisasikan kepada dosen dan diimplementasikan secara konsisten 4. Mengukur capaian pembelajaran mata kuliah sesuai dengan kriteria kelulusan 5. Soal sesuai dengan RPS 6. Menggunakan teknik penyusunan soal yang inovatif sesuai CPMK.

Kode	Pernyataan Standar	Pernyataan Isi Standar
9	Dosen melaporkan hasil penilaian pembelajaran dan mengumumkannya kepada mahasiswa secara transparan	Pelaporan dan pengumuman hasil penilaian setiap tahap pembelajaran dilakukan maksimal 2 (dua) minggu setelah pelaksanaan penilaian
10	UNSULBAR harus mampu menghasilkan lulusan sesuai standar nasional yang ditetapkan oleh Dikti	Evaluasi hasil CPMK: dilakukan secara berkala, terdokumentasikan secara baik, dilaporkan kepada Unit/Biro terkait, ditindaklanjuti secara konsisten, berbasis data dan TI
11	UNSULBAR harus mampu menghasilkan lulusan sesuai standar nasional yang ditetapkan oleh Dikti	UNSULBAR menghasilkan lulusan Sarjana dengan IPK minimal 2,76 tanpa nilai D dan E, menyelesaikan semua beban studi minimal 144 SKS (termasuk TA/Skripsi) dengan lama studi maksimal 14 semester (7 tahun).
12	Program Studi Pendidikan IPA harus melakukan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi capaian pembelajaran lulusan	Program studi Pendidikan IPA melakukan jejak pendapat kepada stake holder terhadap capaian pembelajaran dan menindaklanjuti rekomendasi dari hasil evaluasi capaian pembelajaran lulusan

Kode	Pernyataan Standar	Pernyataan Isi Standar
13	Program Studi Pendidikan IPA harus melakukan upaya perbaikan sistem pembelajaran	Program Studi Pendidikan IPA melakukan perbaikan dan pemutakhiran sistem pembelajaran yang dilakukan secara berkesinambungan mencakup beberapa aspek: <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi 2. Bahan Ajar 3. Metode pembelajaran 4. Penggunaan teknologi pembelajaran 5. Cara-cara evaluasi.

Untuk mengetahui keterlaksanaan kurikulum dalam pembelajaran dilakukan evaluasi kinerja pengajaran dosen. Kriteria penilaian merujuk pada *form* yang diterbitkan oleh Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan SDM Universitas Sulawesi Barat. Adapun aspek penilaian tersaji dalam tabel berikut ini:

Tabel 10. 4 Kriteria Keterlaksanaan Kurikulum dalam Pembelajaran

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
PERSIAPAN					
1	Di awal perkuliahan dosen menyampaikan dan menjelaskan RPS kepada mahasiswa				
2	Di awal perkuliahan dosen dan mahasiswa menetapkan/menyepakati tata tertib kelas				
3	Dosen menyiapkan materi perkuliahan dan media pembelajaran sebelum mengajar				
4	Kesesuaian pelaksanaan perkuliahan dengan jadwal perkuliahan				
5	Sebelum mengajar dosen menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
PELAKSANAAN					
1	Ketepatan waktu dosen dalam mengawali dan mengakhiri perkuliahan				
2	Kehadiran dosen selama satu semester sesuai (minimal 14 pertemuan untuk 2 SKS)				
3	Ketertiban dosen dalam mengisi jurnal perkuliahan				
4	Penggunaan media pembelajaran sesuai dengan materi				
5	Penguasaan materi kuliah oleh dosen pada saat mengajar				
6	Penggunaan metode perkuliahan sesuai dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran				
7	Dosen melakukan pembelajaran berpusat pada mahasiswa				
8	Kemampuan dosen dalam menegakkan peraturan dalam perkuliahan				
9	Dosen memberikan tugas pada mahasiswa s sesuai				

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
	tujuan/capaian pembelajaran				
10	Kemampuan dosen dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif				
11	Kemampuan dosen dalam memotivasi mahasiswa agar aktif dalam proses belajar mengajar				
12	Kemampuan dosen dalam menyampaikan materi perkuliahan				
13	Penampilan dosen seperti kerapihan, kebersihan dan keserasian dalam berpakaian				
14	Penggunaan bahasa dalam pelaksanaan perkuliahan				
15	Dosen menerima saran dan kritik dari mahasiswa tentang upaya-upaya perbaikan kualitas pembelajaran				
16	Sikap dosen dalam menerima pendapat mahasiswa terkait materi perkuliahan				
PENILAIAN HASIL BELAJAR MAHASISWA					
1	Dosen melaksanakan UTS dan UAS sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan/kalender akademik				
2	Obyektifitas dalam memberikan nilai kepada mahasiswa				
3	Pengawasan ujian dilakukan langsung oleh dosen pengampu mata kuliah				
4	Transparansi dalam penetapan nilai akhir mahasiswa dan pengumuman nilai akhir kepada mahasiswa				
5	Mahasiswa dapat menyampaikan keberatan atas nilai kepada dosen penanggung jawab				
6	Kesesuaian antara materi yang diujikan dengan materi kuliah yang disampaikan				
7	Ketepatan waktu dalam mengumumkan nilai				

11. PENUTUP

Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) yang tertuang dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, Nomor 44/2015, merupakan dasar hukum penyelenggaraan pendidikan tinggi dan penyusunan kurikulum seluruh perguruan tinggi di wilayah Republik Indonesia. Dengan diberlakukannya Peraturan menteri ini maka Program Studi Pendidikan IPA FKIP Universitas Sulawesi Barat wajib menjadikannya sebagai acuan dalam menyusun, menyelenggarakan, dan mengevaluasi kurikulum untuk mencapai kedelapan standar nasional berikut: (1) standar kompetensi lulusan; (2) standar isi pembelajaran; (3) standar proses pembelajaran; (4) standar penilaian pembelajaran; (5) standar dosen dan tenaga kependidikan; (6) standar sarana dan prasarana pembelajaran; (7) standar pengelolaan pembelajaran; dan (8) standar pembiayaan pembelajaran.

Spesifikasi Kurikulum ini merupakan tindak lanjut dan realisasi penyesuaian pengelolaan dan penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Dengan adanya realisasi penyesuaian ini, maka kurikulum seluruh mata kuliah yang dikembangkan telah memenuhi ketentuan yang tertuang dalam Permendikbud 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi adalah Peraturan terbaru yang menggantikan dan mencabut Peraturan Lama tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi yaitu: Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952); dan Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 50 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1496)

Demikianlah spesifikasi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sulawesi Barat, semoga bermanfaat bagi agama, bangsa dan Negara.

Majene, Mei 2025
Dekan
FKIP Universitas Sulawesi Barat

Dr. H. Ruslan A. Pasri, M.Pd.
NIP. 19631231 199003 1 028